



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "LUIGI CHIESA"**

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2025/2026

ORDINE DI SCUOLA: Infanzia PLESSI DI: Spino d'Adda e Dovera

Titolo del progetto
Happy English

Referenti progetto
Moroni Nicole

SEZ. 1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO

1.1 - Area di pertinenza del progetto
<input type="checkbox"/> 1. Benessere relazionale e fisico, sport
<input checked="" type="checkbox"/> 2. Potenziamento Linguistico (le Lingue e la Lettura)
<input type="checkbox"/> 3. Arte, Musica e Teatro
<input type="checkbox"/> 4. Stem
<input checked="" type="checkbox"/> 5. Cittadinanza e legalità
<input checked="" type="checkbox"/> 6. Continuità e Orientamento
<input type="checkbox"/> 7. Ambiente
<input type="checkbox"/> 8. Sostegno all'apprendimento e inclusione
<input type="checkbox"/> 9. Laboratori extra

1.2 - Destinatari
Bambini di 5 anni di tutte le sezioni (8 Spino, 3 Dovera)
numero alunni 54 (Spino) + 17 (Dovera)

1.3 - Periodo di realizzazione e durata in ore
Novembre -maggio
n. ore Spino: 30 Dovera: 15

1.4 - Analisi dei bisogni (indicare le motivazioni che hanno portato alla esigenza dell'attività progettuale)
Apprendere una lingua straniera tra i 3 e i 6 anni accresce le strutture linguistiche del cervello, creando un fondamento che si conserverà per tutta la vita. Inoltre imparare l'inglese a questa età stimola lo sviluppo cognitivo globale e aumenta l'autostima. In linea con le indicazioni di indirizzo dell'Istituto, la lingua inglese è introdotta nella didattica quotidiana delle nostre scuole in forma semplice, in modo adeguato all'età degli alunni e con un approccio ludico che possa consentire una positiva interiorizzazione dei suoni e di semplici parole di uso comune. Valore aggiunto del progetto è la possibilità di creare una continuità verticale con la scuola Primaria.

1.5 - Competenze/abilità (indicare quali competenze si intendono raggiungere, tenendo conto anche delle discipline coinvolte)
<input type="checkbox"/> comunicazione alfabetica funzionale
<input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica
<input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
<input type="checkbox"/> competenza digitale
<input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
<input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza
<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale
<input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<input type="checkbox"/> altro

1.6 – Attività e Metodologia (dettagliare accuratamente con:

- numero e tipologia degli incontri
- composizione dei gruppi di alunni
- eventuali uscite
- ecc.)

- ATTIVITA'

Spino: si auspicano 10 incontri da 45 minuti, uno per ciascun gruppo (per un totale di 4 gruppi). Ogni gruppo sarà formato da circa 13 bambini.

Dovera: si auspicano 10 incontri di 45 minuti per ciascun gruppo (per un totale di 2 gruppi). Ogni gruppo sarà formato da circa 8/9 bambini.

- METODOLOGIA

Gli spazi delle scuole forniscono degli ambienti di apprendimento con molteplici specificità e interessi. L'approccio alla lingua inglese si inserirà nella vita quotidiana della scuola facendo vivere ai gruppi esperienze in lingua nei vari luoghi, sia interni che esterni, prendendo spunto dalla metodologia esperienziale e laboratoriale.

Si auspicano, se possibile, degli incontri in palestra o in altro spazio motorio dove poter abbinare la lingua inglese a giochi di movimento.

Le insegnanti riprenderanno in classe il lessico e alcune tematiche trattate dagli esperti così da consolidarne l'apprendimento.

1.7 - Eventuale prodotto finale

Alcune tematiche o attività potrebbero essere utilizzate per la preparazione della festa finale.

1.8 – Eventuali rapporti con altri Enti e/o Istituzioni (progetti in rete, ...)**1.9 - Risorse umane impegnate nel progetto:****a) docenti interni/ATA**

Nominativo	Attività svolta (progettazione, coordinamento, collaborazione, supporto all'esperto, ecc.)	n. ore insegnamento		n. ore NON insegnamento	n. ore totali
		eccedenti il proprio servizio	curricolari		
Moroni Nicole	Coordinamento Spino			2	48
Di Bella Laura	Coordinamento Dovera			1	
Guerini Linda	esperto Dovera	15			
Baggio Elena	esperto Spino	7,5			
Manzoni Chiara	esperto Spino	7,5			
Pasini Martina	esperto Spino	15			

b) personale esterno (indicare le competenze e le esperienze nell'area progettuale per cui si propone la collaborazione)

Nominativo	Competenze	n. ore	n. ore totali

1.10 - Risorse materiali e mezzi (indicare i beni – da acquistare o utilizzare - i servizi – trasporto, guide ecc. – e le risorse logistiche – aule, laboratori ecc. – necessari alla realizzazione del progetto)

Descrizione	già in dotazione	da acquisire

1.11 - Indicatori e strumenti di valutazione (barrare gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevare il progetto)

Indicatori	Strumenti
<input type="checkbox"/> voti sul registro (disciplina e/o comportamento)	X sondaggio
<input type="checkbox"/> numero presenze	<input type="checkbox"/> registro
X gradimento partecipanti	<input type="checkbox"/> verbali
<input type="checkbox"/> ricaduta sugli esiti (apprendimenti, competenze chiave)	X griglie osservazioni
<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...

SEZ. 2 – SCHEDA FINANZIARIA

2.1 - Esperto esterno	€ x h	Tot. €
------------------------------	-------	--------

2.2 - Attività di insegnamento eccedente	€ x h	Tot. €:
---	-------	---------

2.3 - Ore aggiuntive non di insegnamento (per docenti)	€ 19,25 x h. 48	Tot. € 924,00
---	-----------------	---------------

2.4 - ATA (ore aggiuntive retribuite)		Tot. €:
--	--	---------

2.5 - Beni e servizi (trasporti, materiali di consumo/ informatico, affitto attrezzature, fotocopie, libri, beni strumentali, ...)		
Descrizione bene/servizio	Quantità	Costo previsto
		€
		€
	Tot.	€

2.6 - Costo complessivo del progetto (somma delle voci 2.1, 2.2., 2.3, 2.4 e 2.5 precedenti)	TOTALE
	€ 924,00

2.7 - Finanziamento del progetto		Fonti di finanziamento (Diritto allo Studio, FIS, Famiglie, Enti locali, MIUR/USR, Regione Lombardia, ...)	Autorizzato
(2.1) ESTERNI	€		
(2.2) DOCENZA	€ 866,25	Diritto Studio Spino/Dovera	€ 866,25- FIS (45h)
(2.3) PROGETTAZIONE e ALTRO	€ 38,5	FIS	€ 38,50 (2h)
(2.4) ATA	€		
(2.5) BENI e SERVIZI	€		



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "LUIGI CHIESA"

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2025/2026

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

PLESSI DI: Dovera e Spino d'Adda

Titolo del progetto

English on air: "A step to Invalsi"

Referente progetto

Aprigliano Sofia

SEZ. 1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO

1.1 - Area di pertinenza del progetto

- 1. Benessere relazionale e fisico, sport
- 2. Potenziamento Linguistico (le Lingue e la Lettura)
- 3. Arte, Musica e Teatro
- 4. Stem
- 5. Cittadinanza e legalità
- 6. Continuità e Orientamento
- 7. Ambiente
- 8. Sostegno all'apprendimento e inclusione
- 9. Laboratori extra

1.2 - Destinatari

Classi
4 ABC, 5ABC di Spino
4 AB, 5A di Dovera

numero alunni:
- Spino: 26- 4A
26- 4B
27- 4C
23- 5A
22- 5B
21- 5C
- Dovera: 14- 4A
16- 4B
21- 5A

1.3 - Periodo di realizzazione e durata in ore

Dal 07 gennaio 2026 al 30 aprile 2026

n. ore 16 per ciascuna classe

1.4 - Analisi dei bisogni (indicare le motivazioni che hanno portato alla esigenza dell'attività progettuale)

E' noto che gli obiettivi dei test di inglese Invalsi per la quinta Primaria vertono sulle competenze comunicative, ovvero viene testata la conoscenza del lessico inglese di base e delle frasi, per comunicare nei contesti quotidiani (funzioni comunicative). Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività, come la prova INVALSI, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. In tal modo, si cercherà di calibrare gli interventi educativi in vista di un corretto svolgimento delle prove, potenziando ed allenando al meglio le competenze di ciascun alunno, garantendo l'acquisizione della fondamentale tecnica operativa, tale da supportare efficacemente ciascuno studente nell'affrontare serenamente l'arduo test.

1.5 - Competenze/abilità (indicare quali competenze si intendono raggiungere, tenendo conto anche delle discipline coinvolte)

- comunicazione alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

□ altro

1.6 – Attività e Metodologia (dettagliare accuratamente con:

- numero e tipologia degli incontri
- composizione dei gruppi di alunni
- eventuali uscite
- ecc.)

Tutte le classi saranno divise in due gruppi omogenei, basati sui diversi livelli di comprensione della lingua inglese da parte degli alunni. Tale divisione consente di effettuare un training più curato e mirato, somministrando listenings e readings più adatte.

Le ore saranno così strutturate: 1 ora alla settimana per le classi divise in due gruppi, 30 minuti alla settimana per le classi poco numerose, come le quarte A e B di Dovera, le quali non richiedono la formazione di due gruppi omogenei.

Durante l'esecuzione del progetto si cercherà di allenare gli alunni sulla comprensione ed interiorizzazione delle parole dell'Everyday English (oggetti di uso comune, stanze della casa, daily routine, materie scolastiche, edifici e luoghi cittadini, cibo, orologio, mesi dell'anno, ...) e sulle frasi che vengono normalmente utilizzate per comunicare (fare domande, dare informazioni, salutare, descrivere). La preparazione porterà all'acquisizione di una tecnica per affrontare al meglio ed in autonomia la prova di reading e la prova di listening. Per quanto concerne la prova di reading and comprehension, gli alunni devono essere abituati a leggere e comprendere brevi passaggi in inglese, inizialmente illustrati da disegni che facilitano la comprensione. Per entrambe le prove, non è richiesto che vengano comprese tutte le parole, ma **è necessario che gli alunni si abituino ad esercitare la propria intuizione, cogliendo il senso generale della frase** (aiutandosi con le informazioni di contesto, incluse le illustrazioni) dove il loro bagaglio lessicale non basti. La consegna all'inizio degli esercizi ha una grande importanza: esercitare i bambini a comprendere analiticamente la consegna, rigorosamente in lingua inglese, è fondamentale. Fare in modo che gli alunni intuiscono gradatamente cosa esattamente richiede l'esercizio, consente loro di affinare una speciale tecnica per **lavorare per k-words**, insegnando il significato delle parole tipiche: *write, circle, match, tick, fill...* Inoltre, se i bambini sono veloci nella lettura della consegna, perché è stato insegnato loro il significato delle parole chiave, si approcceranno con maggiore fiducia e senso di competenza al compito stesso. Il punto di riferimento, per cogliere al meglio la preparazione alle prove Invalsi, sono gli esami Cambridge per alunni come: test Starters e Movers di Cambridge. Da qui si parte considerando che il livello di riferimento è A1, quindi l'obiettivo è lavorare sul Movers, ma cominciare a verificare come si muovono gli alunni sulle prove del test Starters, di livello pre-A1. Sostanzialmente la prova Invalsi di classe quinta è tarata su di un livello A1/A2, pertanto è molto importante costruire gradatamente la competenza, ovvero consolidare la capacità di capire i testi dal più semplice ed intuitivo al più difficile, insegnando esplicitamente i passi per affrontare il compito, che verranno modulati a seconda della difficoltà, ma con consapevolezza del procedimento. In altre parole, è vero che "La pratica rende perfetti", ma oltre a tanto esercizio i bambini dovranno essere accompagnati ad una corretta strategia di lettura. Quindi si possono dare meno esercizi, affinché vengano sempre corredati da una correzione spiegata punto per punto e da una esecuzione comune dei vari punti in successione. E' chiaro quindi che, nel percorso di preparazione alla reading comprehension, venga consolidata una procedura, che può aiutare gli alunni anche quando si trovano davanti ad un testo ostico. Tale procedimento consente di guidare ciascun alunno ad interiorizzare tutti gli steps, necessari a mettere in atto la tecnica appresa durante tale progetto:

- non svolgere subito il compito. Osservare il disegno, la struttura del testo (divisa in capoversi). Alcuni tasks avranno dei messaggi illustrati (vignette e cartelli). Osservare con calma e cercare di farsi un'idea della natura del compito e di cosa si sta parlando. Questo è il momento di una tecnica di lettura molto speciale: "skimming", ovvero leggere il testo velocemente, cercando di farsi un'idea generale;
- non fermarsi sulle singole parole che non si comprendono. La lettura "skimming" equivale ad una prima occhiata al paesaggio quando si apre una finestra per la prima volta. Ci sono tante informazioni da cogliere: che ora sarà della giornata, dove ci si trova, che stagione è, che città si sta guardando e poi, dopo avere capito tutto questo, ci si deve concentrare sui dettagli. Fare skimming su un testo che si vede per la prima volta vuole dire *farsi un'idea generale* cercando di usare tutti gli elementi a disposizione: il titolo, la disposizione del testo (discorso diretto o indiretto? cartelli, vignette, fumetti, racconto?) i disegni;
- leggere successivamente con attenzione le consegne e guardare le domande. Che esercizi vengono proposti: matching, true or false, long answers, multiple choices...? La natura della consegna, oltre all'informazione richiesta, daranno non pochi indizi sulla natura del testo. Capire la richiesta, consente di comprendere al meglio il tipo di ragionamento necessario;
- l'ordine delle domande rispecchia l'ordine di presentazione delle informazioni. Comprendendo le domande, è possibile conoscere quali sono le informazioni richieste e in che ordine vengono

presentate;

- dopo avere guardato e compreso le domande, è fondamentale rivolgere l'attenzione al testo. E' un grande aiuto sapere già quali informazioni cercare. A questo punto inizia un tipo di lettura differente: una "lettura selettiva", in inglese si chiama "scanning". E' una lettura veloce, che serve proprio per ritrovare nel testo le risposte alle domande.

La prova più temuta è la comprensione all'ascolto: listening and comprehension. La difficoltà che emerge in tutti gli alunni ad affrontare tale prova è causata dallo scarso esercizio. Per migliorare la competenza di listening negli alunni, affinché cioè i bambini diventino "flessibili" all'ascolto, è necessario introdurre quotidianamente almeno 10-20 minuti di inglese ogni giorno, tramite musica, brevi clip, un cartone, video...di livello A1/A2. Per quanto riguarda la metodologia della preparazione alla prova di listening and comprehension, gli alunni devono acquisire una tecnica, attraverso le indicazioni e l'allenamento che ricevono durante la partecipazione a tale progetto.

Si riportano alcune indicazioni per guidare gli alunni alla comprensione, all'ascolto e all'acquisizione di tale tecnica:

- è possibile ascoltare il testo solamente due volte. Prima ancora del primo ascolto, tuttavia, è fondamentale dare un'occhiata alle domande. Ciò consentirà di individuare le informazioni che servono e capire l'ordine in cui sono presentate. Inoltre, ci sono degli aiuti, sotto forma di vignette e illustrazioni: gli alunni devono imparare a considerarli e ad utilizzarli;
- quando comincia l'ascolto, è importantissimo mantenere la calma e la giusta concentrazione. Il primo step comporta che si faccia un tentativo di comprendere l'idea generale del testo e laddove possibile iniziare a completare le parti dell'esercizio dove si riesce;
- il secondo ascolto invece, deve essere totalmente concentrato sulle domande e sulle risposte, per portare a termine il lavoro.

Come per la prova di reading and comprehension, anche la prova di listening and comprehension prevede che si impari ad ascoltare un messaggio in lingua inglese, magari anche molto più veloce rispetto alla solita pratica didattica. Per tale motivo la preparazione segue una metodologia che procede seguendo steps di listening a livelli differenti:

- 1) Listening for gist: primo ascolto, per capire il messaggio generale e il contenuto del testo.
- 2) Listening for specific information: se si cerca un'informazione specifica (ad esempio una quantità o un nome) l'attenzione sarà tutta per cercare di cogliere quella particolare parola.
- 3) Listening for detailed understanding: ascolto dettagliato, per comprendere bene le sfumature.

1.7 - Eventuale prodotto finale

1.8 - Eventuali rapporti con altri Enti e/o Istituzioni (progetti in rete, ...)

1.9 - Risorse umane impegnate nel progetto:

a) docenti interni/ATA

Nominativo	Attività svolta (progettazione, coordinamento, collaborazione, supporto all'esperto, ecc.)	n. ore insegnamento		n. ore NON insegnamento	n. ore totali
		eccedenti il proprio servizio	curricolari		
Belotti Caterina	esecuzione del progetto 4ABC Spino e Dovera 5A		64		144+ 2
Gandelli Giuliana	esecuzione del progetto 5A Spino		16		
Guerini Linda	esecuzione del progetto 4AB Dovera		32		
Aprigliano Sofia	Progettazione-tutoraggio + esecuzione del progetto 5BC Spino		32	2	

b) personale esterno (indicare le competenze e le esperienze nell'area progettuale per cui si propone la collaborazione)

Nominativo	Competenze	n. ore	n. ore totali

1.10 - Risorse materiali e mezzi (indicare i beni - da acquistare o utilizzare - i servizi - trasporto, guide ecc. - e le risorse logistiche - aule, laboratori ecc. - necessari alla realizzazione)

del progetto)		
Descrizione	già in dotazione	da acquisire
Lim, tablet, pc	X	
PC e cuffie per alunni L. 170	X	
Fotocopie: 1 alla settimana per alunno	X	

1.11 - Indicatori e strumenti di valutazione (barrare gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevare il progetto)	
Indicatori	Strumenti
<input type="checkbox"/> voti sul registro (disciplina e/o comportamento)	<input type="checkbox"/> sondaggio
<input type="checkbox"/> numero presenze	<input type="checkbox"/> registro
X gradimento partecipanti	X verbali
X ricaduta sugli esiti (apprendimenti, competenze chiave)	<input type="checkbox"/> griglie osservazioni
<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...

SEZ. 2 – SCHEDA FINANZIARIA

2.1 - Esperto esterno	€	x h.	Tot. €:
------------------------------	---	------	---------

2.2 - Attività di insegnamento eccedente	€	x h.	Tot. €:
---	---	------	---------

2.3 - Ore aggiuntive non di insegnamento (per docenti)	€ 19,25x h 2	Tot. € 38,50
---	--------------	--------------

2.4 - ATA (ore aggiuntive retribuite)		Tot. €:
--	--	---------

2.5 - Beni e servizi (trasporti, materiali di consumo/ informatico, affitto attrezzature, fotocopie, libri, beni strumentali, ...)		
	Quantità	Costo previsto
Fotocopie	n.1 a settimana x ciascun al.	€
		€
	Tot.	€

2.6 - Costo complessivo del progetto (somma delle voci 2.1, 2.2., 2.3, 2.4 e 2.5 precedenti)	TOTALE
	€ 38,50

2.7 - Finanziamento del progetto	Fonti di finanziamento (Diritto allo Studio, FIS, Famiglie, Enti locali, MIUR/USR, Regione Lombardia, ...)	Autorizzato
(2.1) ESTERNI	€	
(2.2) DOCENZA	€	
(2.3) PROGETTAZIONE e ALTRO	€ 38,50	FIS € 38,50
(2.4) ATA	€	
(2.5) BENI e SERVIZI	€	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "LUIGI CHIESA"

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2025/2026

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

PLESSI DI: Dovera e Spino d'Adda

Titolo del progetto
English on air: "Conversation Project"
Referente progetto
Pasini Martina

SEZ. 1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO

1.1 - Area di pertinenza del progetto
<input type="checkbox"/> 1. Benessere relazionale e fisico, sport
<input checked="" type="checkbox"/> 2. Potenziamento Linguistico (le Lingue e la Lettura)
<input type="checkbox"/> 3. Arte, Musica e Teatro
<input type="checkbox"/> 4. Stem
<input type="checkbox"/> 5. Cittadinanza e legalità
<input type="checkbox"/> 6. Continuità e Orientamento
<input type="checkbox"/> 7. Ambiente
<input type="checkbox"/> 8. Sostegno all'apprendimento e inclusione
<input type="checkbox"/> 9. Laboratori extra

1.2 - Destinatari	
Classi: Tutte - Spino: 1ABCD, 2ABC, 3ABCD, 4ABC, 5ABC - Dovera: 1A, 2A, 3AB, 4AB, 5A	n. alunni 506: - 376 Spino d'Adda - 129 Dovera

1.3 - Periodo di realizzazione e durata in ore	
- Da ottobre a giugno: classi 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] e 5 [^] - Da ottobre ad aprile/maggio: classi 2 [^] - Nel II quadrimestre: classi prime	n. ore 575 <u>DOVERA</u> 180h: - 150h (5h x 30 settimane) classi 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] - 25h (1h x 25 settimane) classi 2 [^] - 5h (1h x 5 settimane) classi 1 [^] <u>SPINO D'ADDA</u> 395h: - 300h (10h x 30 settimane) classi 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] - 75h (3h x 25 settimane) classi 2 [^] - 20h (4h x 5 settimane) classi 1 [^]

1.4 - Analisi dei bisogni (indicare le motivazioni che hanno portato alla esigenza dell'attività progettuale)
<p>Il progetto di Conversation si presenta come un ulteriore approfondimento dello studio della lingua inglese, ritenuta oggi fondamentale strumento di comunicazione internazionale, per il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative, anche in vista di un eventuale e futura certificazione, secondo le linee guida stabilite dal CEFR (Common European Framework of Reference for Languages). Il progetto prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto comprensione ed espressione nella lingua straniera, ampliando al contempo il vocabolario in suo possesso e mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale. Il percorso che viene proposto mira a sviluppare la capacità di comprensione e di produzione orale della lingua straniera, utilizzata in contesti significativi e stimolanti. Pertanto gli obiettivi formativi stabiliti sono:</p> <ul style="list-style-type: none">♣ ampliamento delle potenzialità espressivo-comunicative attraverso lo sviluppo delle abilità di listening, reading e speaking♣ approfondimento ed interiorizzazione dei topics affrontati nella programmazione dei docenti di classe♣ acquisizione di una fluida competenza linguistica (FLUENCY) per giungere a brevi conversazioni in situazioni tipiche♣ riflessione su alcune strutture linguistiche inglesi di uso comune in ambiti familiari o di gioco.

1.5 - Competenze/abilità (indicare quali competenze si intendono raggiungere, tenendo conto
--

anche delle discipline coinvolte)
<input type="checkbox"/> comunicazione alfabetica funzionale
<input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica
<input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
<input type="checkbox"/> competenza digitale
<input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
<input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza
<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale
<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<input type="checkbox"/> altro

1.6 – Attività e Metodologia (dettagliare accuratamente con:
- numero e tipologia degli incontri
- composizione dei gruppi di alunni
- eventuali uscite
- ecc.)

L'attività di conversation prevede un'offerta di potenziamento linguistico di:
- un pacchetto di 5 ore per le **classi prime**: una lezione ogni due settimane
- un pacchetto di 25 ore per le **classi seconde**
- un pacchetto di 30 ore a Spino e 30 ore a Dovera: incontri di 30 minuti una volta alla settimana per ciascun gruppo in cui verranno suddivise (in base al numero di alunni per classe) le classi **terze, quarte e quinte**.
Ogni classe verrà suddivisa in due gruppi omogenei. Nel plesso di Dovera una classe è poco numerosa, pertanto non verranno divisa ed il progetto verrà effettuato su gruppi eterogenei. Lavorare con gruppi poco numerosi, permetterà ad ogni alunno di avere più spazio e tempo, in un clima più disteso, per provare ad ascoltare e a formulare semplici frasi in lingua inglese. Verranno somministrate fotocopie, video e immagini che stimoleranno gli alunni a comunicare in L2, incrementando la capacità di ascolto, comprensione e produzione orale. Nel contempo il gruppo, che non sarà impegnato nel potenziamento (dove appunto le classi necessitano di una divisione in due gruppi), lavorerà in classe con l'insegnante.
La riflessione linguistica formalizzata avverrà principalmente attraverso un approccio metodologico ludico e interattivo, secondo i principi del TPR (Total Physical Response), per favorire la crescita dell'alunno nella sua completezza, attraverso dialoghi, attività, giochi di Questions and Answers, canti, filastrocche e drammatizzazioni. Non mancheranno le notizie relative alla cultura e civiltà anglosassone, per stimolare la curiosità e per favorire un confronto tra le culture.
Il percorso sarà integrato, per le classi quarte e quinte, da proposte didattiche CLIL (Content and Language Integrated Learning) per favorire l'attività di speaking attraverso il desiderio di intervenire sul topic in questione. Gli argomenti che verranno trattati saranno: "Earth day", "World day of children's rights", "Save water", "Remembrance day January 27th".
Ciascun insegnante del potenziamento linguistico dovrà favorire al meglio il coinvolgimento e la motivazione di ciascun alunno, creando un clima di partecipazione attiva da parte di tutti i componenti del piccolo gruppo.

1.7 - Eventuale prodotto finale
Rilevante rinforzo della Lingua Inglese, in cammino verso il livello A1 del CEFR.

1.8 – Eventuali rapporti con altri Enti e/o Istituzioni (progetti in rete, ...)

1.9 - Risorse umane impegnate nel progetto:
a) docenti interni/ATA

Nominativo	Attività svolta (progettazione, coordinamento, collaborazione, supporto all'esperto, ecc.)	n. ore insegnamento		n. ore NON insegnamento	n. ore totali
		eccedenti il proprio servizio	curricolari		
Pasini Martina	progettazione e coordinamento			5	5+ 575
Belotti Caterina	esecuzione progetto in 3A e 1C (Spino)		35 (1x30 sett.+1x5 sett.)		
Lipani Marianna	esecuzione progetto in 1ABD, 2ABC, 3CD (Spino)		150 (2x30 sett.+3x25 sett.+3x5 sett.)		

Benelli Francesca M.	esecuzione progetto in 3B, 4ABC, 5ABC (Spino)		210 (7x30 settimane)	
Albani Jessica	esecuzione progetto in 4AB, 5A (Dovera)		90 (3x30 settimane)	
Ghilardi Maria Vittoria	esecuzione progetto in 1A, 2A, 3AB (Dovera)		90 (2x30 sett.+1x25 sett.+1x5 sett.)	

b) personale esterno (indicare le competenze e le esperienze nell'area progettuale per cui si propone la collaborazione)

Nominativo	Competenze	n. ore	n. ore totali

1.10 - Risorse materiali e mezzi (indicare i beni – da acquistare o utilizzare - i servizi – trasporto, guide ecc. – e le risorse logistiche – aule, laboratori ecc. – necessari alla realizzazione del progetto)

Descrizione	già in dotazione	da acquisire
Flashcards e cartelloni	X	

1.11 - Indicatori e strumenti di valutazione (barrare gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevare il progetto)

Indicatori	Strumenti
X voti sul registro (disciplina e/o comportamento)	<input type="checkbox"/> sondaggio
<input type="checkbox"/> numero presenze	X registro
<input type="checkbox"/> gradimento partecipanti	X verbali
X ricaduta sugli esiti (apprendimenti, competenze chiave)	<input type="checkbox"/> griglie osservazioni
<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...

SEZ. 2 – SCHEDA FINANZIARIA

2.1 - Esperto esterno	€	x h.	Tot. €:
------------------------------	---	------	---------

2.2 - Attività di insegnamento eccedente	€ x h.	Tot. €
---	--------	--------

2.3 - Ore aggiuntive non di insegnamento (per docenti)	€ 19,25 x h. 5	€ 96,25
---	----------------	---------

2.4 - ATA (ore aggiuntive retribuite)		Tot. €:
--	--	---------

2.5 - Beni e servizi (trasporti, materiali di consumo/ informatico, affitto attrezzature, fotocopie, libri, beni strumentali, ...)

Descrizione bene/servizio	Quantità	Costo previsto
		€
Tot.		€

2.6 – Costo complessivo del progetto (somma delle voci 2.1, 2.2., 2.3, 2.4 e 2.5 precedenti)	TOTALE
	€ 96,25

2.7 – Finanziamento del progetto		Fonti di finanziamento (Diritto allo Studio, FIS, Famiglie, Enti locali, MIUR/USR, Regione Lombardia, ...)	Autorizzato
(2.1) ESTERNI	€		
(2.2) DOCENZA	€		€
(2.3) PROGETTAZIONE e ALTRO	€ 96,25	FIS	€ 77,00 (4h)
(2.4) ATA	€		
(2.5) BENI e SERVIZI	€		



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "LUIGI CHIESA"

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2025/2026

ORDINE DI SCUOLA: Primaria, Sec.1°

PLESSI DI: Spino d'Adda e Dovera

Titolo del progetto
English on air: "ETwinning 2.0"
Referente progetto
Manzoni Chiara

SEZ. 1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO

1.1 - Area di pertinenza del progetto
<input type="checkbox"/> 1. Benessere relazionale e fisico, sport
<input checked="" type="checkbox"/> 2. Potenziamento Linguistico (le Lingue e la Lettura)
<input type="checkbox"/> 3. Arte, Musica e Teatro
<input type="checkbox"/> 4. Stem
<input checked="" type="checkbox"/> 5. Cittadinanza e legalità
<input type="checkbox"/> 6. Continuità e Orientamento
<input type="checkbox"/> 7. Ambiente
<input type="checkbox"/> 8. Sostegno all'apprendimento e inclusione
<input type="checkbox"/> 9. Laboratori extra

1.2 - Destinatari
Classi Primaria: 4 ABC, 5ABC di Spino 5A di Dovera Classi Sec. 1°: 1B e gruppo del laboratorio di Orto di Spino
n. alunni 188

1.3 - Periodo di realizzazione e durata in ore
Novembre - giugno
n. ore 25/30 per ciascun gruppo classe

1.4 - Analisi dei bisogni (indicare le motivazioni che hanno portato alla esigenza dell'attività progettuale)
Partecipare ai progetti eTwinning rappresenta per la scuola un'occasione importante di crescita. Significa aprirsi al confronto con altre realtà europee, favorendo nei ragazzi lo sviluppo di competenze linguistiche, digitali e interculturali. Allo stesso tempo, offre agli insegnanti la possibilità di sperimentare metodologie innovative e di arricchire la propria professionalità attraverso lo scambio di buone pratiche e confrontarsi con altre scuole di altri paesi europei. Queste esperienze aumentano la motivazione e il coinvolgimento degli alunni, che si sentono parte attiva di un percorso concreto e collaborativo, e contribuiscono a rafforzare il senso di cittadinanza europea, sia per gli alunni sia per i docenti, basato su valori di cooperazione, rispetto e inclusione.

1.5 - Competenze/abilità (indicare quali competenze si intendono raggiungere, tenendo conto anche delle discipline coinvolte)
<input type="checkbox"/> comunicazione alfabetica funzionale
<input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica
<input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
<input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale
<input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
<input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza
<input checked="" type="checkbox"/> competenza imprenditoriale
<input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<input type="checkbox"/> altro

1.6 - Attività e Metodologia (dettagliare accuratamente con: - numero e tipologia degli incontri - composizione dei gruppi di alunni - eventuali uscite - ecc.)
--

Il progetto coinvolge le scuole:

- Primaria di Spino: classi 4ABC con l'ins. Belotti Caterina, classe 5A con l'ins. Gandelli Giuliana, classi 5BC con l'ins. Aprigliano Sofia;
- Primaria di Dovera: classe 5A con l'ins. Guerini Linda;
- Sec. 1° di Spino: classe 1B e gruppo del laboratorio di Orto.

Tutte le classi coinvolte collaboreranno con altre scuole Primarie europee.

Le classi 5BC con l'ins. Aprigliano coopereranno con la classe 1B ed il gruppo del laboratorio di Orto della scuola Sec. 1° di Spino (coordinato dall'ins. Chiara Fusar Bassini), per alcune attività presenti nel progetto in piattaforma ESEP, che, appunto, prevede una collaborazione con alunni più grandi.

Le classi 4e di Spino continueranno la collaborazione già intrapresa da alcuni anni tra l'ins. Belotti Caterina e altre insegnanti di scuola Primaria della Polonia, Slovenia, Spagna e Grecia.

Per quanto riguarda le altre classi, si è in attesa di risposta da altri docenti di scuole europee iscritti alla piattaforma ESEP. Una volta individuati i partner per le nostre classi, verranno stabilite le modalità e le tempistiche con cui si svolgerà il progetto.

Il confrontarsi con realtà diverse dalla nostra, ci offre la possibilità di entrare in contatto con contesti e culture diversi, al fine di favorire una didattica ed un ambiente-scuola aperte alla multiculturalità. Il modello europeo eTwinning rappresenta quindi un primo grande passo per un'internazionalizzazione dell'attività scolastica nel suo complesso e stimola la scuola ad aprirsi al mondo e ad offrire ai propri alunni opportunità di apprendimento e crescita personale in un contesto interculturale e sovranazionale. L'obiettivo finale è comunque quello di innalzare il livello qualitativo dell'istruzione per tutti gli alunni e tutto il personale, preparando le giovani generazioni ad affrontare con maggiore consapevolezza le sfide di un mondo interconnesso.

Altro importante passo che si intende effettuare, a partire dal corrente a.s., è creare le condizioni per poter fare evolvere il confronto svolto in eTwinning in un confronto fatto di esperienze reali di visita e di vita vissuta nelle scuole e nelle comunità sociali, sia di alunni sia di personale scolastico.

A tal proposito, con l'insegnante della Polonia, Justyna Cybulska della scuola Primaria di Jerzmanki e Lagòw (PL), è stata organizzata una loro visita nel nostro Istituto Comprensivo nel scorso mese di ottobre 2025. Per l'occasione è stata ospitata una piccola delegazione polacca, condividendo momenti di incontro e di vita scolastica quotidiana attraverso i quali abbiamo presentato i criteri essenziali su cui si basa la nostra didattica, i principi fondamentali che ispirano le nostre azioni e i nuovi ambienti di apprendimento.

Dal 22 al 24 aprile 2026 anche una piccola delegazione del nostro Istituto Comprensivo si recherà in Polonia. Tale opportunità offrirà momenti comuni di scambio ed apprendimento con la possibilità di visitare tre scuole nei rispettivi villaggi di:

- Jerzmanki e Lagòw, due villaggi situati nella contea di Zgorzelec (il 22-23 aprile)
- Porajòw, un villaggio situato nel distretto di Gmina Bogatynia (il 24 aprile)

I partecipanti previsti saranno:

- il Dirigente Scolastico Fasoli Enrico
- l'ins. Belotti Caterina, responsabile progetti internazionalizzazione - Primaria Spino
- l'ins. Guerini Linda, referente progetti internazionalizzazione - Primaria Dovera
- l'ins. Gobbo Elena, funzione strumentale e referente progetti internazionalizzazione - Sec. 1° Spino e Dovera
- l'ins. Fusar Bassini Chiara, referente progetti Green di scambio e docente di sostegno - Sec. 1° Spino

E' stato preventivato anche un possibile incontro conoscitivo con le amministrazioni locali dei villaggi situati nella contea di Zgorzelec.

L'obiettivo della visita alle scuole polacche gemellate in e.Twinning, oltre che di confronto didattico ed educativo, è anche quello di verificare l'interesse ad approfondire un possibile gemellaggio, non solo virtuale, tra il nostro Istituto e le loro scuole ed anche tra le comunità territoriali polacca e spinese.

1.7 - Eventuale prodotto finale

Lettere cartacee e digitali, immagini, fotografie, video, raccolte digitali.

1.8 - Eventuali rapporti con altri Enti e/o Istituzioni (progetti in rete, ...)

1.9 - Risorse umane impegnate nel progetto:

a) docenti interni/ATA

Nominativo	Attività svolta	n. ore insegnamento	n. ore NON	n.
-------------------	------------------------	----------------------------	-------------------	-----------

	(progettazione, coordinamento, collaborazione, supporto all'esperto, ecc.)	eccedenti il proprio servizio	curricolari	insegnamento	ore totali
Manzoni Chiara	Progettazione e coordinamento			3	
Belotti Caterina (4ABC)	Co-fondatrice su piattaforma ESEP		25/30		110/135+3
Gandelli Giuliana (5A)	Membro del progetto su piattaforma ESEP		25/30		
Aprigiano Sofia (5BC)	Membro del progetto su piattaforma ESEP		25/30		
Guerini Linda (5A)	Membro del progetto su piattaforma ESEP		25/30		
Gobbo Elena	E.Twinners' cooperatore	-	-	-	
Fusar Bassini Chiara (1B)	"Every waste is an opportunity" cooperatore - parte sperimentale		10/15		
Dirigente Scolastico	E.Twinning projects Supervisor and ESEP actions team Leader	-	-	-	

b) personale esterno (indicare le competenze e le esperienze nell'area progettuale per cui si propone la collaborazione)

Nominativo	Competenze	n. ore	n. ore totali

1.10 - Risorse materiali e mezzi (indicare i beni - da acquistare o utilizzare - i servizi - trasporto, guide ecc. - e le risorse logistiche - aule, laboratori ecc. - necessari alla realizzazione del progetto)

Descrizione	già in dotazione	da acquisire

1.11 - Indicatori e strumenti di valutazione

(barrare gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevare il progetto)

Indicatori	Strumenti
<input type="checkbox"/> voti sul registro (disciplina e/o comportamento)	<input type="checkbox"/> sondaggio
<input type="checkbox"/> numero presenze	<input type="checkbox"/> registro
<input checked="" type="checkbox"/> gradimento partecipanti	<input type="checkbox"/> verbali
<input checked="" type="checkbox"/> ricaduta sugli esiti (apprendimenti, competenze chiave)	<input type="checkbox"/> griglie osservazioni
<input type="checkbox"/> ...	<input checked="" type="checkbox"/> osservazioni dirette

SEZ. 2 - SCHEDA FINANZIARIA

2.1 - Esperto esterno	€	x h.	Tot. €:
------------------------------	---	------	---------

2.2 - Attività di insegnamento eccedente	€ x h.	Tot. €
---	--------	--------

2.3 - Ore aggiuntive non di insegnamento (per docenti)	€ 19,25 x h. 3	€ 57,75
---	----------------	---------

2.4 - ATA (ore aggiuntive retribuite)		Tot. €:
--	--	---------

2.5 - Beni e servizi (trasporti, materiali di consumo/ informatico, affitto attrezzature, fotocopie, libri, beni strumentali, ...)

Descrizione bene/servizio	Quantità	Costo previsto
Viaggio in Polonia: volo A/R, alloggio (B&B), trasporto in Polonia, ecc..		€ 1.700,00
		€
	Tot.	€ 1.700,00

2.6 - Costo complessivo del progetto (somma delle voci 2.1, 2.2., 2.3, 2.4 e 2.5 precedenti)	TOTALE
	€ 1.757,75

2.7 – Finanziamento del progetto		Fonti di finanziamento (Diritto allo Studio, FIS, Famiglie, Enti locali, MIUR/USR, Regione Lombardia, ...)	Autorizzato
(2.1) ESTERNI	€		
(2.2) DOCENZA	€		
(2.3) PROGETTAZIONE e ALTRO	€ 57,75	FIS	€ 57,75
(2.4) ATA	€		
(2.5) BENI e SERVIZI	€ 1.700,00	Bilancio della scuola	€ 1.700,00



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "LUIGI CHIESA"

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2025/2026

ORDINE DI SCUOLA: Infanzia, Primaria, Secondaria 1° PLESSI DI Spino d'Adda, Dovera

Titolo del progetto

LiberaMente - Biblioteca

Referente progetto

Bazzana Chiara

SEZ. 1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO

1.1 - Area di pertinenza del progetto

- 1. Benessere relazionale e fisico, sport
- 2. Potenziamento Linguistico (le Lingue e la Lettura)
- 3. Arte, Musica e Teatro
- 4. Stem
- 5. Cittadinanza e legalità
- 6. Continuità e Orientamento
- 7. Ambiente
- 8. Sostegno all'apprendimento e inclusione
- 9. Laboratori extra

1.2 - Destinatari

Classi tutti gli alunni dei rispettivi ordini di scuola

numero alunni: tutti

1.3 - Periodo di realizzazione e durata in ore

Intero anno scolastico

n. ore

1.4 - Analisi dei bisogni (indicare le motivazioni che hanno portato alla esigenza dell'attività progettuale)

- Incrementare l'interesse e il piacere per la lettura
- Accrescere le conoscenze letterarie
- Incentivare l'utilizzo delle Biblioteca scolastica

1.5 - Competenze/abilità (indicare quali competenze si intendono raggiungere, tenendo conto anche delle discipline coinvolte)

- comunicazione alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- altro

1.6 – Attività e Metodologia (dettagliare accuratamente con:

- numero e tipologia degli incontri
- composizione dei gruppi di alunni
- eventuali uscite, ecc.)

Infanzia Spino e Dovera

- Letture animate da parte degli insegnanti e/o volontari esperti;
- Adesione al progetto "Io leggo perché";
- Uscite presso la biblioteca comunale e attività organizzate con la bibliotecaria.

Primaria Spino

- Gestione della biblioteca da parte degli alunni di quinta;
- Letture animate degli insegnanti;

- Momenti di lettura silenziosa dei libri presi in prestito nella biblioteca scolastica;
- Adesione al progetto "Io leggo perché";
- Attività in collaborazione con la biblioteca comunale di Spino d'Adda;
- "La settimana della lettura" dal 9 al 12 dicembre presso la scuola Primaria di Spino. Durante questa settimana gli alunni, oltre alle solite attività svolte nelle classi e nella biblioteca scolastica, alle attività di "incursione alla lettura" da parte dei docenti nelle classi, l'organizzazione di una "Biblio-mobile", una bancarella a tema natalizio itinerante nelle classi con possibilità per gli alunni di scegliere libri da leggere, un flash mob della lettura durante una mattinata, potranno assistere e partecipare a momenti di lettura animata e laboratori interattivi (con la presenza di 5 volontari esterni), con letture condivise con i genitori, invitati a mettersi in gioco per vivere un'esperienza di lettura insieme ai propri figli.

Primaria Dovera

- Utilizzo della biblioteca scolastica digitale;
- Adesione al progetto "Io leggo perché";
- Uscite presso la Biblioteca Comunale;
- Laboratori di animazione alla lettura nei vari ambienti della scuola (attività a classi aperte);
- Promozione di giornate mondiali: "World book day" con tema dedicato, "Dantedi"...
- Abbellimento dell'ingresso della Biblioteca scolastica e cura della biblioteca diffusa. (Incremento di libri nuovi destinati ai bambini di tutte le età);
- "La settimana della lettura", data da definirsi.

Secondaria 1° Spino

- Implementare l'uso della biblioteca scolastica nello spazio Liberamente;
- Riorganizzare l'esposizione;
- Progettare il festival Liberamente;
- Rendere ancora più efficace la collaborazione con la biblioteca comunale, sia per mezzo dei laboratori proposti sia per il prestito alla classe (servizio in cui la biblioteca fornisce a ogni alunno il libro di narrativa comune);
- Potenziare la comunicazione e l'adesione all'iniziativa "Io leggo perché";
- Migliorare la biblioteca diffusa (Liberaverde e spazio comune al P1).

Secondaria 1° Dovera

- Utilizzo della biblioteca scolastica;
- Adesione al progetto "Io leggo perché";
- Uscite presso la Biblioteca Comunale;
- Scelta di percorsi mirati per favorire il collegamento tra didattica e lettura.

1.7 - Eventuale prodotto finale

"La settimana della lettura": dal 9 al 12 dicembre presso la scuola Primaria di Spino (data da definire per la Primaria di Dovera).

1.8 - Eventuali rapporti con altri Enti e/o Istituzioni (progetti in rete, ...)

Biblioteche Comunali di Spino e Dovera

1.9 - Risorse umane impegnate nel progetto:

a) docenti interni/ATA

Nominativo	Attività svolta (progettazione, coordinamento, collaborazione, supporto all'esperto, ecc.)	n. ore insegnamento		n. ore NON insegnamento	n. ore totali
		eccedenti il proprio servizio	curricolari		
Sandrini Valeria (Inf. Spino)	Progettazione			1	31
Bosia Laura (Inf. Dovera)	Progettazione			1	
Manera Alessandra Dossena Elisa (Prim. Spino)	Progettazione. Referente digitale			5 + 12	
Bazzana Chiara Novaresi Ilaria (Prim. Dovera)	Progettazione. Referente digitale			1 + 5	
Pedrinazzi Matteo (Sec.1° Spino)	Progettazione			3	
Bombelli Ester (Sec.1° Dovera)	Progettazione			3	

b) personale esterno (indicare le competenze e le esperienze nell'area progettuale per cui si propone la collaborazione)			
Nominativo	Competenze	n. ore	n. ore totali

1.10 - Risorse materiali e mezzi (indicare i beni – da acquistare o utilizzare - i servizi – trasporto, guide ecc. – e le risorse logistiche – aule, laboratori ecc. – necessari alla realizzazione del progetto)		
Descrizione	già in dotazione	da acquisire
Libri, arredi e materiale necessario per la catalogazione.	Piattaforma Qloud scuola, lettore ottico di codice a barre, PC, nuovi arredi Biblioteca diffusa.	

1.11 - Indicatori e strumenti di valutazione (barrare gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevare il progetto)	
Indicatori	Strumenti
<input type="checkbox"/> voti sul registro (disciplina e/o comportamento)	<input type="checkbox"/> sondaggio
<input type="checkbox"/> numero presenze	<input type="checkbox"/> registro
X gradimento partecipanti	<input type="checkbox"/> verbali
<input type="checkbox"/> ricaduta sugli esiti (apprendimenti, competenze chiave)	<input type="checkbox"/> griglie osservazioni
<input type="checkbox"/> ...	X osservazioni

SEZ. 2 – SCHEDA FINANZIARIA

2.1 - Esperto esterno	€ 0 x h.	Tot. €:0
------------------------------	----------	----------

2.2 - Attività di insegnamento eccedente	€ x h.	Tot. €
---	--------	--------

2.3 - Ore aggiuntive non di insegnamento (per docenti)	€ 19,25 x 31 h	Tot. € 596,75
---	----------------	---------------

2.4 - ATA (ore aggiuntive retribuite)		Tot. €:
--	--	---------

2.5 - Beni e servizi (trasporti, materiali di consumo/ informatico, affitto attrezzature, fotocopie, libri, beni strumentali, ...)		
Descrizione bene/servizio	Quantità	Costo previsto
		€
		€
Tot.		€

2.6 – Costo complessivo del progetto (somma delle voci 2.1, 2.2., 2.3, 2.4 e 2.5 precedenti)	TOTALE
	€ 596,75

2.7 – Finanziamento del progetto		Fonti di finanziamento (Diritto allo Studio, FIS, Famiglie, Enti locali, MIUR/USR, Regione Lombardia, ...)	Autorizzato
(2.1) ESTERNI	€		
(2.2) DOCENZA	€		
(2.3) PROGETTAZIONE e ALTRO	€ 596,75	FIS	€ 558,25 (29h)
(2.4) ATA	€		
(2.5) BENI e SERVIZI	€		