

# ***PROGETTI a.s. 2025/26***



## ***AREA - AMBIENTE***

**Green School .....2**



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "LUIGI CHIESA"**

**SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2025/2026**

**ORDINE DI SCUOLA: Infanzia, Primaria, Secondaria 1° PLESSI DI: Spino d'Adda, Dovera**

<b>Titolo del progetto</b>
Green School
<b>Referente progetto</b>
Scopetani Silvia

**SEZ. 1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO**

<b>1.1 - Area di pertinenza del progetto</b>
<input type="checkbox"/> 1. Benessere relazionale e fisico, sport
<input type="checkbox"/> 2. Potenziamento Linguistico (le Lingue e la Lettura)
<input type="checkbox"/> 3. Arte, Musica e Teatro
<input checked="" type="checkbox"/> 4. Stem
<input type="checkbox"/> 5. Cittadinanza e legalità
<input type="checkbox"/> 6. Continuità e Orientamento
<input checked="" type="checkbox"/> 7. Ambiente
<input type="checkbox"/> 8. Sostegno all'apprendimento e inclusione
<input type="checkbox"/> 9. Laboratori extra

<b>1.2 - Destinatari</b>
Tutte le sezioni/ classi dell'I.C.
numero alunni 1.048

<b>1.3 - Periodo di realizzazione e durata in ore</b>
Tutto l'anno scolastico
n. ore

<b>1.4 - Analisi dei bisogni</b> (indicare le motivazioni che hanno portato alla esigenza dell'attività progettuale)
<p>Dall'analisi del PTOF emerge che nel nostro Istituto, pur mettendo in pratica alcune azioni prevalentemente nell'ambito della cittadinanza, manca una progettazione organica finalizzata a migliorare la sostenibilità delle strutture dei plessi e delle prassi in uso.</p> <p>Il progetto, pertanto, vuole agire sulla quotidianità e sulla progressiva adozione di pratiche per ridurre l'impatto ambientale da parte di tutta la comunità scolastica in tema di: riduzione dei rifiuti, alimentazione sana e a base emissioni, efficientamento energetico, risparmio idrico, conservazione della biodiversità e mobilità sostenibile (tratti da agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile).</p> <p>Gli strumenti principali per perseguire questi obiettivi sono di tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• culturale (conoscenza approfondita del problema grazie all'intervento di esperti; formazione dei docenti)</li><li>• tecnico-pratico (monitoraggio e analisi di dati significativi che rappresentano il nostro impatto ambientale prima e dopo aver messo in atto le buone pratiche; individuazione di buone pratiche)</li><li>• comportamentale (attuazione quotidiana di buone pratiche)</li><li>• civico (attenzione e vigilanza attiva sull'ambiente)</li></ul> <p>Ogni anno verrà privilegiato un ambito d'impegno, partendo dalla riduzione dei rifiuti a partire dall'a.s. 2025-2026. In questo percorso saremo guidati affiancati da associazioni riconosciute come Legambiente.</p> <p>La scuola aderisce alla rete territoriale regionale di educazione ambientale per il sistema scolastico lombardo, con capofila l'IC di Sergnano.</p>

<b>1.5 - Competenze/abilità</b> (indicare quali competenze si intendono raggiungere, tenendo conto anche delle discipline coinvolte)
<input type="checkbox"/> comunicazione alfabetica funzionale
<input type="checkbox"/> competenza multilinguistica
<input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
<input type="checkbox"/> competenza digitale
<input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
<input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza
<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- altro

**1.6 – Attività e Metodologia** (dettagliare accuratamente con:  
 - numero e tipologia degli incontri  
 - composizione dei gruppi di alunni  
 - eventuali uscite, ecc.)

- A- **Intervento esperti della Rete educazione ambientale** sul tema dei rifiuti (o altre tematiche green).  
 Classi/sezioni, eventualmente riunite per età.
- B- "Azioni di **Citizen Science** come "**Monitoraggio litter**" e periodici "**Clean Up**" della scuola e/o della zona antistante, adesione all'iniziativa 00RIF Agenti ambientali per la raccolta dei rifiuti con classificazione, individuazione e attuazione quotidiana di strategie per la riduzione di alcune tipologie. Adozione e cura di un'aiuola del paese. (Vedi educazione civica).  
 Tutte le classi/sezioni.
- C- **Riduzione spreco alimentare:**  
 - collaborazione con le mense scolastiche per limitare lo spreco di cibo  
 - periodica quantificazione dei rifiuti prodotti durante l'attività della mensa (scuole dell'Infanzia e scuole Primarie)  
 - azioni per migliorare la consapevolezza dell'impronta ecologica prodotta da comportamenti alimentar e relativa attività di formazione anche attraverso infografiche ad hoc sui tavoli e nei locali della mensa.
- D- **Sensibilizzazione all'eliminazione della plastica** dalla mensa delle scuole di Dovera e dai distributori in favore di alternative più sostenibili, sostituzione dei bicchieri di plastica con bicchieri di carta o compostabili nei distributori di caffè.
- E- **Collegamento** di un'ora con una delle **basi in Antartide** (progetto AUSDA) per conoscere il lavoro di ricerca sugli inquinanti e sui cambiamenti climatici: classi Primaria:4A Dovera, 4ABC Spino d'Adda (82 alunni); classi Sec. 1°: 3AB Dovera, 3ABC Spino d'Adda (103 alunni).
- F- **Giornate speciali:**  
 - **Giornata mondiale dell'albero** (21 novembre 2025) in collaborazione con le amministrazioni, il Parco Adda e i Carabinieri Forestali, inizio delle procedure per la realizzazione di una **foresta della scuola** in una zona del paese con funzione di polmone verde;  
 - **Festa dell'Albero** (21 marzo 2026) in collaborazione con l'I.I.S. Stanga di Crema e piantumazione simbolica di un albero.  
 - **Giornata delle api** (20 maggio 2026) e giornata mondiale **della biodiversità** (22 maggio 2026): presenza a scuola fino alle ore 17.00 di esperti del territorio con stand (es. apicoltori, entomologi & co) visitabili anche dai genitori.  
 - **Giornata mondiale della bicicletta** (3 giugno 2026): la classe vincitrice sarà quella in cui ci sarà la più alta percentuale di alunni che arriva a scuola utilizzando la bicicletta.
- G- Allestimento di **LiberaVerde**, biblioteca scolastica green nelle scuole mancanti: Primarie Dovera e Spino.

**1.7 - Eventuale prodotto finale**  
 Pubblicazione dei dati raccolti, delle strategie messe in atto, dei risultati ottenuti.

**1.8 – Eventuali rapporti con altri Enti e/o Istituzioni (progetti in rete, ...)**  
 A2A linea gestioni - Legambiente - Enea - Sodexo e CSA - Amministrazioni comunali -Parco Adda - Carabinieri Forestali

**1.9 - Risorse umane impegnate nel progetto:**  
**a) docenti interni/ATA**

Nominativo	Attività svolta (progettazione, coordinamento, collaborazione, supporto all'esperto, ecc.)	n. ore insegnamento		n. ore NON insegnamento	n. ore totali
		eccedenti il proprio servizio	curricolari		
Scopetani S.	Coordinamento e disseminazione nel plesso	2			2
Comel C.	Coordinamento e disseminazione nel plesso	Da valutare a fine a.s.			resto da valutare e a
Bussacchini M.	Coordinamento e disseminazione nel plesso				

Malosio S.	Coordinamento e disseminazione nel plesso			fine a.s.)
Samarati S	Coordinamento e disseminazione nel plesso			
Fusar Bassini C.	Coordinamento e disseminazione nel plesso			

**b) personale esterno** (indicare le competenze e le esperienze nell'area progettuale per cui si propone la collaborazione)

Nominativo	Competenze	n. ore	n. ore totali
<b>Rete educazione ambientale</b>	Professione o studi nell'ambito di ambiente e sostenibilità	10	14
<b>Esperto ENEA /Unità tecnica in Antartide</b>	Professione o studi nell'ambito di ambiente e sostenibilità	4	

**1.10 - Risorse materiali e mezzi** (indicare i beni – da acquistare o utilizzare - i servizi – trasporto, guide ecc. – e le risorse logistiche – aule, laboratori ecc. – necessari alla realizzazione del progetto)

Descrizione	già in dotazione	da acquisire

**1.11 - Indicatori e strumenti di valutazione** (barrare gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevare il progetto)

Indicatori	Strumenti
<input type="checkbox"/> voti sul registro (disciplina e/o comportamento)	X sondaggio
<input type="checkbox"/> numero presenze	<input type="checkbox"/> registro
X gradimento partecipanti	<input type="checkbox"/> verbali
<input type="checkbox"/> ricaduta sugli esiti (apprendimenti, competenze chiave)	<input type="checkbox"/> griglie osservazioni
<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...

## **SEZ. 2 – SCHEDA FINANZIARIA**

<b>2.1 - Esperto esterno</b>	€	x h.	Tot. €:
------------------------------	---	------	---------

<b>2.2 - Attività di insegnamento eccedente</b>	€ x h.	Tot. €
---	--------	--------

<b>2.3 - Ore aggiuntive non di insegnamento (per docenti)</b>	€ 19,25 x 2 h	Tot. € 38,50 (Il resto da valutare a fine a.s.)
---	---------------	---

<b>2.4 - ATA (ore aggiuntive retribuite)</b>		Tot. €:
--	--	---------

**2.5 - Beni e servizi (trasporti, materiali di consumo/ informatico, affitto attrezzature, fotocopie, libri, beni strumentali, ...)**

Descrizione bene/servizio	Quantità	Costo previsto
<b>Tot.</b>		€

<b>2.6 – Costo complessivo del progetto (somma delle voci 2.1, 2.2., 2.3, 2.4 e 2.5 precedenti)</b>	<b>TOTALE</b>
	€ 38,50 (Il resto da valutare a fine a.s.)

2.7 – Finanziamento del progetto		Fonti di finanziamento (Diritto allo Studio, FIS, Famiglie, Enti locali, MIUR/USR, Regione Lombardia, ...)	Autorizzato
(2.1) ESTERNI	€ /		
(2.2) DOCENZA	€		
(2.3) PROGETTAZIONE e ALTRO	€ 38,50 (Il resto da valutare a fine a.s.)	FIS	€ 38,50 (Il resto da valutare a fine a.s.)
(2.4) ATA	€ /		
(2.5) BENI e SERVIZI			