

# **PROGETTI a.s. 2025/26**



## **AREA - CITTADINANZA E LEGALITA'**

<b>A scuola di "Sicurezza" .....</b>	<b>2</b>
<b>Cittadini Attivi/ Partecipazione attiva.....</b>	<b>9</b>
<b>Life Skill Training.....</b>	<b>16</b>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "LUIGI CHIESA"

SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2025/2026

ORDINE DI SCUOLA: Infanzia- Primaria- Secondaria 1° PLESSI DI: Spino d'Adda e  
Dovera

<b>Titolo del progetto</b>
A scuola di "Sicurezza"
<b>Referenti progetto</b>
Pennella Anna Rita

**SEZ. 1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO**

<b>1.1 - Area di pertinenza del progetto</b>
<input type="checkbox"/> 1. Benessere relazionale e fisico, sport
<input type="checkbox"/> 2. Potenziamento Linguistico (le Lingue e la Lettura)
<input type="checkbox"/> 3. Arte, Musica e Teatro
<input type="checkbox"/> 4. Stem
<input checked="" type="checkbox"/> 5. Cittadinanza e legalità
<input type="checkbox"/> 6. Continuità e Orientamento
<input type="checkbox"/> 7. Ambiente
<input type="checkbox"/> 8. Sostegno all'apprendimento e inclusione
<input type="checkbox"/> 9. Laboratori extra

<b>1.2 - Destinatari</b>	
classe/i	numero alunni
<b>INFANZIA</b> <b>tutte le sezioni (Spino e Dovera):</b> "Piccoli soccorritori" (CROCE BIANCA /VERDE) <b>tutte le sezioni (Spino):</b> "I pericoli del fuoco" (VIGILI DEL FUOCO) <b>tutte le sezioni (Dovera):</b> "Se lo conosci non lo temi" (ASSOCIAZIONE ABIO)	Spino n. <b>186</b> Dovera n. <b>68</b>
<b>PRIMARIA</b> <b>1ABC D(Spino) e 4AB (Dovera):</b> "I pericoli del fuoco" (VIGILI DEL FUOCO)	<b>Spino: n. 89</b> 1A = 23 1B = 23 1C = 22 1D = 21 <b>Dovera: 30</b> 4A = 14 4B = 16
<b>PRIMARIA</b> <b>2ABC (Spino) e 1A, 2A (Dovera):</b> "Educazione stradale" (POLIZIA LOCALE)	<b>Spino: n. 60</b> 2A = 20 2B = 20 2C = 20 <b>Dovera: n. 45</b> 2A = 20 1A = 25
<b>PRIMARIA</b> <b>3ABCD (Spino) e 3AB (Dovera):</b> "Custodi del fiume" (PROTEZIONE CIVILE)	<b>Spino: n. 82</b> 3A = 20 3B = 20 3C = 20 3D = 22 <b>Dovera: n. 34</b> 3A = 17 3B = 17
<b>PRIMARIA</b> <b>4ABC (Spino) e 4AB (Dovera):</b> "Bimbambulanza"	<b>Spino: n. 79</b> 4A = 26

(CRI) - "Donazione" (AVIS)	4B = 26 4C = 27 <b>Dovera: 30</b> 4A = 14 4B = 16
<b>PRIMARIA</b> <b>5 ABC (Spino) e 5A (Dovera):</b> "Una vita da social" (POLIZIA POSTALE)	<b>Spino: n. 66</b> 5A = 23 5B = 22 5C = 21 <b>Dovera: 5A = 21</b>
<b>SECONDARIA 1°</b> <b>1 AB (Dovera) e 2 ABC (Spino):</b> "Custodi del fiume" (PROTEZIONE CIVILE)	<b>Dovera: n. 31</b> 1A = 15 1B = 16 <b>Spino: n. 72</b> 2A = 26 2B = 24 2C = 22
<b>SECONDARIA 1°</b> <b>tutte le classi (Dovera) e 3 ABC (Spino)</b> "Una vita da social" (POLIZIA POSTALE)	<b>Dovera: n. 113</b> 1A = 15 2A = 20 3A = 20 1B = 16 2B = 19 3B = 23 <b>Spino: n. 78</b> 3A = 25 3B = 27 3C = 26

<b>1.3 - Periodo di realizzazione e durata in ore</b>	
	n. ore
<b>Infanzia (Spino e Dovera):</b>	
- tutte le sezioni Spino e Dovera: <b>II quadrimestre</b> (CROCE BIANCA/ VERDE)	3 incontri Spino e 1 incontro Dovera
- tutte le sezioni Spino: <b>II quadrimestre</b> (VIGILI DEL FUOCO)	3 incontri
- tutte le sezioni Dovera: <b>II quadrimestre</b> (ASSOCIAZIONE ABIO)	3 incontri
<b>Primaria (Spino- Dovera):</b>	
- classi prime Spino e quarte Dovera: <b>II quadrimestre</b> (VIGILI DEL FUOCO)	2 per classe
- classi seconde (Spino) e prima e seconda (Dovera): <b>II quadrimestre</b> (POLIZIA LOCALE)	3 per classe (Spino) 2 per classe (Dovera)
- classi terze: <b>II quadrimestre</b> (PROTEZIONE CIVILE)	3 per classe
- classi quarte: <b>I quadrimestre</b> (AVIS)	2 per classe
<b>II quadrimestre</b> (CROCE ROSSA)	2 per classe
- classi quinte: <b>I quadrimestre</b> (POLIZIA POSTALE)	2 per classe
<b>Secondaria 1° (Spino- Dovera):</b>	
- tutte le classi Dovera e terze Spino: <b>I quadrimestre</b> (POLIZIA LOCALE)	2 per classe
- classi prime Dovera e seconde Spino: <b>II quadrimestre</b> (PROTEZIONE CIVILE)	- Una mattinata: circa 6 ore (Spino) - Una mattinata: attività e tempistiche da definire con gli esperti (Dovera))

**1.4 - Analisi dei bisogni** (indicare le motivazioni che hanno portato alla esigenza dell'attività progettuale)

**Scuola Primaria e Secondaria (Spino e Dovera):** le tematiche affrontate sono frutto del desiderio di promuovere una maggiore consapevolezza, attenzione e cura verso sé stessi, verso chi si trova in situazioni di difficoltà e verso l'ambiente in cui viviamo. Attraverso le attività proposte, gli alunni hanno l'opportunità di acquisire conoscenze, condividere valori, attitudini ed esperienze, sviluppando così la capacità di compiere scelte consapevoli orientate al bene comune. Tali percorsi mirano inoltre a stimolare azioni concrete, individuali o collettive, volte ad affrontare e risolvere le sfide attuali e future della comunità e dell'ambiente.

**Scuola Infanzia (Spino e Dovera):** nel contesto educativo della scuola dell'infanzia, è fondamentale proporre esperienze significative che aiutino i bambini a sviluppare consapevolezza, empatia, senso civico e fiducia nel prossimo. Per questo motivo, sono stati scelti tre progetti in collaborazione con enti e associazioni che operano quotidianamente per la sicurezza, la salute e il benessere delle persone. Attraverso le attività proposte si vuole: offrire ai bambini strumenti simbolici e linguistici per riconoscere situazioni di pericolo e chiedere aiuto in modo consapevole; educare all'empatia attraverso il gioco, il racconto e l'esempio di volontari che aiutano altri bambini in difficoltà; promuovere nei bambini la conoscenza dei comportamenti sicuri in casa, a scuola e in strada.

**1.5 - Competenze/abilità** (indicare quali competenze si intendono raggiungere, tenendo conto anche delle discipline coinvolte)

comunicazione alfabetica funzionale

competenza multilinguistica

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

competenza digitale

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

competenza in materia di cittadinanza

competenza imprenditoriale

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

altro

**1.6 - Attività e Metodologia** (dettagliare accuratamente con:

- numero e tipologia degli incontri
- composizione dei gruppi di alunni
- eventuali uscite
- ecc.)

**INFANZIA:**

**"Piccoli soccorritori" (INFANZIA SPINO e DOVERA):**

**Spino:** incontri con personale addetto al primo soccorso della Croce Bianca di Rivolta d'Adda con ambulanza, per informare e formare tutti i bambini della scuola sulle prime norme di prevenzione di soccorso.

Le attività saranno interattive e gestite sotto forma di gioco con l'ausilio di immagini e materiale di uso comune. Partendo dall'esperienza di vita quotidiana dei bambini gli argomenti trattati saranno:

- chiamata al numero 112
- riconoscimento dell'utilizzo dell'ambulanza
- riconoscimento delle prime pratiche della necessità di intervento
- accenni alla sicurezza del comportamento a tavola
- Durante l'educazione stradale verranno

**Dovera:** le attività degli operatori della Croce Verde saranno finalizzate all'insegnamento dei concetti di pronto soccorso come la posizione di sicurezza, la chiamata di emergenza e l'importanza dell'aiuto reciproco; attraverso giochi, simulazioni con i peluche e racconto di storie.

I bambini verranno, infine, accompagnati a visitare l'ambulanza spiegando l'utilizzo dei diversi presidi medici.

**"I pericoli del fuoco" (INFANZIA SPINO):** In primavera si svolgeranno degli incontri per tutte le case, durante il quale i bambini saranno i protagonisti di questa esperienza formativa con il supporto dei vigili del fuoco. Verranno mostrati gli strumenti di lavoro e l'abbigliamento specifico utilizzato nelle operazioni di soccorso.

**"Se lo conosci non lo temi" (INFANZIA DOVERA):** sono previsti tre incontri di un'ora, uno per sezione in cui i volontari dell'associazione ABIO racconteranno e spiegheranno ai bimbi, con parole e strumenti adatti all'età, cosa è l'ospedale, chi sono i medici, infermieri cosa fanno per curare i

giovani pazienti. In questo modo, i bimbi cui capiterà di affrontare una degenza, sapranno cosa aspettarsi e come comportarsi in questa difficile esperienza.

## **PRIMARIA**

**"I pericoli del fuoco" (PRIMARIA SPINO e DOVERA):** si terrà un incontro della durata di due ore, durante il quale i bambini saranno protagonisti attivi di un'esperienza educativa guidata dal prezioso supporto dei Vigili del Fuoco. Nel corso dell'attività verranno presentati gli strumenti del mestiere e l'abbigliamento tecnico impiegato nelle operazioni di soccorso. Successivamente, nel cortile della scuola, i bambini avranno la possibilità di utilizzare le lance antincendio, spruzzando l'acqua sotto la supervisione attenta e competente dei vigili. La giornata si concluderà con la consegna di un distintivo speciale a ciascun partecipante, come simbolo di riconoscimento per l'impegno e la partecipazione dimostrati durante l'esperienza.

**"Educazione stradale" (PRIMARIA SPINO):** sono previsti due incontri, uno teorico e uno pratico. Nel primo, di carattere teorico, verranno presentate le principali regole del codice della strada attraverso immagini e video. Al termine, sarà proposto un test in forma ludica per verificare la comprensione e l'interiorizzazione dei contenuti da parte degli alunni. Nel secondo incontro, di tipo pratico, i bambini si recheranno con la propria bicicletta al Parco Rosselli, dove parteciperanno a una simulazione di un percorso cittadino. Al termine dell'esperienza, ciascun alunno riceverà una simbolica "patente di ciclista" come riconoscimento del percorso svolto.

**"Educazione stradale" (PRIMARIA DOVERA):** l'attività si articolerà in un incontro di due ore: la prima parte si svolgerà in aula con un momento teorico, mentre la seconda sarà dedicata a un'uscita pratica lungo le principali vie del paese. Durante la fase teorica, verranno introdotti alcuni segnali stradali, con particolare attenzione alle forme e ai colori, e gli alunni saranno coinvolti in attività ludiche finalizzate a consolidare l'apprendimento. Sarà inoltre sottolineata l'importanza del rispetto delle regole quando ci si muove per strada. Nella parte pratica, gli alunni parteciperanno a una passeggiata guidata dalla Polizia Locale lungo un percorso stabilito, durante la quale osserveranno la posizione del vigile urbano (semaforo umano), le regole della circolazione e avranno modo di mettere in pratica i comportamenti corretti del pedone.

**"Custodi del fiume" (PRIMARIA SPINO):** si svolgeranno alcuni incontri sia in classe sia nel cortile della scuola secondaria. La parte teorica, in aula, sarà dedicata alla presentazione delle attività svolte dal Corpo, alla sensibilizzazione sui principali rischi e pericoli, e alla promozione di comportamenti corretti da adottare in situazioni di emergenza. Nel cortile, invece, verrà allestito un mini-campo tendato dove gli alunni potranno vivere diverse esperienze pratiche: riempimento di sacchi di sabbia per la realizzazione di argini, utilizzo delle radiotrasmittenti, simulazione della ricerca di una persona dispersa con l'unità cinofila (se disponibile), osservazione del funzionamento di un generatore e, infine, accensione di un fuoco con il momento "Storie attorno al falò".

**"Custodi del fiume" (PRIMARIA DOVERA):** l'intera attività si svolgerà al di fuori del plesso scolastico, utilizzando come spazio operativo l'area del mercato cittadino. In questo contesto, gli alunni potranno seguire la parte teorica attraverso la proiezione di contenuti su uno schermo e partecipare attivamente alle esercitazioni pratiche. Durante la fase teorica verranno illustrate la storia della Protezione Civile, la sua struttura e l'organizzazione del volontariato, oltre alle principali norme di comportamento da adottare in caso di rischio idrogeologico. Nella parte pratica, gli alunni saranno coinvolti in attività operative quali il riempimento e la posa di sacchi di sabbia per la simulazione di contenimento degli allagamenti, l'utilizzo di apparecchiature radio per le comunicazioni in emergenza e, compatibilmente con la disponibilità, anche in esercitazioni con le unità cinofile. L'incontro si concluderà con l'allestimento, da parte degli alunni, di un campo base dotato di tende e tavoli da campo.

**"Donazione" (PRIMARIA SPINO e DOVERA):** nel corso di un incontro che si terrà a scuola, un volontario dell'AVIS affronterà il tema dell'importanza della donazione, attraverso una modalità dialogica e partecipativa. L'attenzione sarà rivolta in particolare alla donazione di sangue, midollo osseo e organi, con l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni su questo fondamentale gesto di solidarietà.

**"Bimbambulanza" (PRIMARIA SPINO e DOVERA):** per ciascuna classe si terrà un incontro teorico in aula, durante il quale i volontari della Croce Rossa Italiana presenteranno, attraverso la visione di un video, la storia dell'organizzazione. Spiegheranno ai bambini le finalità e le principali modalità di intervento del primo soccorso, con l'obiettivo di superare eventuali timori legati alla presenza dell'ambulanza. Verranno inoltre illustrate le azioni da evitare in situazioni di emergenza. In un secondo momento, durante un incontro di tipo pratico, i volontari guideranno gli alunni nell'apprendimento delle procedure utili per effettuare in autonomia una chiamata di emergenza al 112. In quell'occasione verranno anche mostrati gli strumenti utilizzati dai soccorritori durante gli interventi.

**“Una vita da social” (PRIMARIA - SECONDARIA SPINO e DOVERA):** in ogni classe si svolgerà un incontro teorico, supportato dalla visione di filmati, durante il quale verranno fornite informazioni sui principali rischi legati all’uso del web. Saranno inoltre condivise testimonianze di esperienze negative vissute dai minori, causate da un utilizzo non corretto di Internet e dei social network, con l’obiettivo di promuovere un uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali.

## SECONDARIA 1°

### **“Custodi del fiume” (SECONDARIA DOVERA):**

Gli esperti sono in fase di riorganizzazione, pertanto, non sanno ancora le attività che proporranno.

**“Custodi del fiume” (SECONDARIA SPINO):** sono previsti alcuni incontri che si svolgeranno sia in classe sia presso il Parco Rosselli. La fase teorica, in aula, sarà dedicata alla presentazione delle attività svolte dal Corpo, alla sensibilizzazione sui principali rischi e pericoli e alla promozione di comportamenti corretti da adottare in situazioni di emergenza. Presso il parco verrà allestito un mini campo tendato, dove gli alunni avranno l’opportunità di vivere diverse esperienze pratiche: riempimento di sacchi di sabbia per l’innalzamento degli argini fluviali, utilizzo delle radiotrasmittenti, simulazione di ricerca di una persona dispersa con l’ausilio dell’unità cinofila (se disponibile), osservazione del funzionamento di un generatore e accensione di un fuoco con il momento conclusivo “Storie attorno al falò”.

## 1.7 - Eventuale prodotto finale

### INFANZIA

**“Piccoli soccorritori” (SPINO e DOVERA), “I pericoli del fuoco” (SPINO), “Se lo conosci non lo temi” (DOVERA):** rielaborazioni grafiche e verbali dell’esperienza.

### PRIMARIA

**“I pericoli del fuoco” (SPINO e DOVERA):** rappresentazione grafica del momento più emozionante vissuto dagli alunni.

**Educazione stradale:** percorso in bicicletta e consegna delle patenti da parte della Polizia locale (Spino).

Percorso pedonale con la polizia locale e consapevolezza dell’importanza del rispetto delle regole del pedone (Dovera).

**“Bimbambulanza” (SPINO e DOVERA):** realizzazione di un video o rappresentazioni grafiche dell’esperienza vissuta in classe.

**“Donazione” (SPINO e DOVERA):** progettazione e realizzazione di un manifesto volto a promuovere le varie forme di donazione conosciute, accompagnato da rappresentazioni grafiche simboliche della donazione, da inserire nel diario d’Istituto per l’anno scolastico prossimo.

### PRIMARIA- SECONDARIA1°

**“Custodi del fiume” (SPINO E DOVERA):** video dell’esperienza e consegna di attestati di partecipazione.

**“Una vita da social” (SPINO e DOVERA):** presentazione digitale realizzata dagli alunni per suggerire i comportamenti corretti da mettere in pratica quando si è in rete.

## 1.8 - Eventuali rapporti con altri Enti e/o Istituzioni (progetti in rete, ...)

Vigili del Fuoco, Polizia locale, Croce Rossa Italiana, AVIS, Protezione Civile, Polizia Postale. ABIO, Croce Verde, Croce Bianca.

## 1.9 - Risorse umane impegnate nel progetto:

### a) docenti interni/ATA

Nominativo	Attività svolta (progettazione, coordinamento, collaborazione, supporto all’esperto, ecc.)	n. ore insegnamento		n. ore NON insegnamento	n. ore totali
		eccedenti il proprio servizio	curricolari		
Pennella Anna Rita	Referente del progetto e Referente di Ed. Civica (Primaria Dovera)			3	16
Pacchioni Giulia	Referente di Ed. Civica (Primaria Spino)			3	
Di Bella Laura	Referente di Ed. Civica (Infanzia Spino e Dovera)			3	
Guerini Rocco Loredana	Referente di Ed. Civica (Infanzia Spino)			1	

Basile Gabriella	Referente di Ed. Civica (Secondaria 1° Spino)			3	
Maruccia Maria	Referente di Ed. Civica (Secondaria Dovera)			3	
Tutte le insegnanti	Attività con gli alunni				

**b) personale esterno** (indicare le competenze e le esperienze nell'area progettuale per cui si propone la collaborazione)

Nominativo	Competenze	n. ore	n. ore totali
Vigili del fuoco	Prevenzione e contrasto agli incendi e attività di soccorso pubblico	8 (Pr Sp) 2 (Pr Dv) 3 (Inf Sp)	136
Associazione ABIO	Empatia verso chi vive momenti difficili Capacità di prendersi cura dell'altro Gestione delle emozioni	3 (Inf Dv)	
Croce Verde/ Bianca	Competenze di primo soccorso di base Educazione alla sicurezza Capacità comunicative ed educative Promozione della salute Gestione delle emergenze	3 (Inf Sp) 1 (Inf Dv)	
Polizia locale	Conoscenza delle normative in materia di codice della strada e pubblica sicurezza Capacità di applicare correttamente leggi/regolamenti Utilizzo corretto della segnaletica stradale	8 (Pr Sp) 4 (Pr Dv)	
Volontari Protezione Civile	Controllo del territorio Norme di sicurezza Conoscenza di tecniche di intervento	12 (Pr Sp) 3 (Pr Dv) 6 (Sec Sp) 6 (Sec Dv)	
Volontari AVIS	Consapevolezza del principio di solidarietà	6 (Pr Sp) 2 (Pr Dv)	
Volontari CRI	Intervento e trasporto sanitario in caso di emergenza	6 (Pr Sp) 4 (Pr Dv)	
Polizia Postale	Prevenzione cyberbullismo	6 (Pr Sp) 2 (Pr Dv) 6 (Sec Sp) 12 (Sec Dv)	

**1.10 - Risorse materiali e mezzi** (indicare i beni – da acquistare o utilizzare - i servizi – trasporto, guide ecc. – e le risorse logistiche – aule, laboratori ecc. – necessari alla realizzazione del progetto)

Descrizione	già in dotazione	da acquisire
Aule, agorà e giardino della scuola	x	
Computer e LIM	x	

**1.11 - Indicatori e strumenti di valutazione** (barrare gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevare il progetto)

Indicatori	Strumenti
<input type="checkbox"/> voti sul registro (disciplina e/o comportamento)	x sondaggio
<input type="checkbox"/> numero presenze	<input type="checkbox"/> registro
x gradimento partecipanti	<input type="checkbox"/> verbali
x ricaduta sugli esiti (apprendimenti, competenze chiave)	x griglie osservazioni
<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...

## **SEZ. 2 – SCHEDA FINANZIARIA**

<b>2.1 - Esperto esterno</b>	€	Tot. €:
------------------------------	---	---------

<b>2.2 - Attività di insegnamento eccedente</b>	€ x h	Tot. €:
---	-------	---------

<b>2.3 - Ore aggiuntive non di</b>		
------------------------------------	--	--

<b>insegnamento (per docenti)</b>	€ 19,25 x h. 16	Tot. € 308,00
<b>2.4 - ATA (ore aggiuntive retribuite)</b>		Tot. €:
<b>2.5 - Beni e servizi (trasporti, materiali di consumo/ informatico, affitto attrezzature, fotocopie, libri, beni strumentali, ...)</b>		
Descrizione bene/servizio	Quantità	Costo previsto
		€
		€
	<b>Tot.</b>	€
<b>2.6 - Costo complessivo del progetto (somma delle voci 2.1, 2.2., 2.3, 2.4 e 2.5 precedenti)</b>		<b>TOTALE</b>
		€ 308,00
<b>2.7 - Finanziamento del progetto</b>		<b>Fonti di finanziamento</b> (Diritto allo Studio, FIS, Famiglie, Enti locali, MIUR/USR, Regione Lombardia, ...)
		<b>Autorizzato</b>
(2.1) ESTERNI	€	
(2.2) DOCENZA	€	
(2.3) PROGETTAZIONE e ALTRO	€ 308,00	FIS
(2.4) ATA	€	
(2.5) BENI e SERVIZI	€	
		€ 211,75 (11h: 1 h x Inf Dv + 2h x 5 doc.)



SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2025/2026

ORDINE DI SCUOLA: Infanzia, Primaria, Secondaria 1° PLESSI DI: Spino e Dovera

<b>Titolo del progetto</b>
Cittadini Attivi/ Partecipazione attiva
<b>Referenti progetto</b>
Basile Gabriella

**SEZ. 1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO**

<b>1.1 - Area di pertinenza del progetto</b>
<input type="checkbox"/> 1. Benessere relazionale e fisico, sport
<input type="checkbox"/> 2. Potenziamento Linguistico (le Lingue e la Lettura)
<input checked="" type="checkbox"/> 3. Arte, Musica e Teatro
<input type="checkbox"/> 4. Stem
<input checked="" type="checkbox"/> 5. Cittadinanza e legalità
<input type="checkbox"/> 6. Continuità e Orientamento
<input type="checkbox"/> 7. Ambiente
<input type="checkbox"/> 8. Sostegno all'apprendimento e inclusione
<input type="checkbox"/> 9. Laboratori extra

<b>1.2 - Destinatari</b>	
<b>1.3 - Periodo di realizzazione e durata in ore delle "giornate a tema"</b>	
classe/i e periodo	durata in ore: le ore destinate alle varie giornate rientrano nel monte ore totale, 33 h, del curricolo di Ed. Civica
Tutte le sezioni <b>INFANZIA Spino e Dovera:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>4 novembre</b> (Festa nazionale dell'Unità e delle forze armate)</li><li>- <b>27 gennaio</b> (Giornata della memoria)</li><li>- <b>20 marzo</b> (Giornata della felicità)</li><li>- <b>25 aprile</b></li><li>- <b>20 maggio</b> (Giornata delle api)</li><li>- <b>00RIF:</b> aprile/maggio</li></ul>	circa 3 ore per ogni giornata
<b>PRIMARIA Spino</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>4 novembre</b> (Festa nazionale dell'Unità e delle forze armate): classi 5A-5B-5C</li><li>- <b>25 novembre</b> (Giornata contro la violenza sulle donne): tutte le classi</li><li>- <b>27 gennaio</b> (Giornata della Memoria): tutte le classi</li><li>- <b>25 aprile:</b> classi 4A-4B-4C</li><li>- <b>21 marzo /23 maggio</b> (Giornata della legalità): tutte le classi</li><li>- <b>Marcia per la pace:</b> tutte le classi</li><li>- <b>Solidarietà:</b> -CARITAS : classi 4ABC - 5AB5C - Adozione a distanza: tutte le classi</li><li>- <b>00RIF:</b> tutte le classi</li></ul>	- 3 ore circa - 3 ore - 4 ore - 2 ore circa - 2 ore circa - partecipazione volontaria; 2 ore circa - su base volontaria - 3 ore circa
<b>PRIMARIA Dovera</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>4 novembre</b> (Festa nazionale dell'Unità e delle forze</li></ul>	- 3 ore circa

<p>armate): classi: 3AB-4AB-5A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>25 novembre</b> (Giornata contro la violenza sulle donne): tutte le classi (1A-2AB-3AB-4A-5A) - 3 ore</li> <li>- <b>27 gennaio</b> (Giornata della Memoria): tutte le classi - 4 ore circa</li> <li>- <b>25 aprile</b> (Anniversario della Liberazione d'Italia): classi: 4AB-5A - 3 ore circa</li> <li>- <b>21 marzo /23 maggio</b> (Giornata della legalità): classi 1A-3AB-4A-5A - 3 ore</li> <li>- <b>Marcia per la pace:</b> tutte le classi - partecipazione volontaria; 2 ore circa</li> <li>- <b>Solidarietà</b> (CARITAS): tutte le classi - 3 ore</li> <li>- <b>00RIF:</b> tutte le classi - 3 ore</li> </ul>	
<p><b>SECONDARIA SPINO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>4 novembre</b> (Festa nazionale dell'Unità e delle forze armate): classi 2ABC -2 ore circa</li> <li>- <b>25 novembre</b> (Giornata contro la violenza sulle donne): tutte le classi - 3 ore circa</li> <li>- <b>27 gennaio</b> (Giornata della Memoria): tutte le classi - 4 ore circa</li> <li>- <b>25 aprile</b> (Anniversario della Liberazione d'Italia): tutte le classi - 5 ore circa</li> <li>- <b>21 marzo /23 maggio</b> (Giornata della legalità): classi 3ABC - 5 ore circa</li> <li>- <b>Marcia per la pace:</b> tutte le classi - partecipazione volontaria; 2 ore circa</li> <li>- <b>Solidarietà</b> e inclusione sociale:- CARITAS: classi 2ABC - 6 ore circa - Adozione a distanza: tutte le classi - partecipazione volontaria</li> <li>- <b>00RIF:</b>2ABC - 3 ore circa</li> </ul>	
<p><b>SECONDARIA DOVERA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>4 novembre</b> (Festa nazionale dell'Unità e delle forze armate): classi 3AB - 2 ore circa</li> <li>- <b>25 novembre</b> (Giornata contro la violenza sulle donne): tutte le classi - 3 ore circa</li> <li>- <b>27 gennaio</b> (Giornata della Memoria): tutte le classi - 4 ore circa</li> <li>- <b>25 aprile</b> (Anniversario della Liberazione d'Italia): classi 3AB - 2 ore circa</li> <li>- <b>21 marzo</b> (Giornata vittime della mafia): tutte le classi - 2 ore circa</li> <li>- <b>Solidarietà</b> e inclusione sociale (CARITAS): classi 2AB - 6 ore circa</li> <li>- Uso e abuso di farmaci: classi 2AB - 2 ore circa</li> <li>- <b>Marcia per la pace:</b> tutte le classi - 3 ore circa</li> <li>- <b>00RIF:</b> tutte le classi - 3 ore circa</li> </ul>	

<p><b>1.4 - Analisi dei bisogni</b> (indicare le motivazioni che hanno portato alla esigenza dell'attività progettuale)</p> <p>L'educazione civica, come previsto dalle Linee guida ministeriali, richiede un approccio trasversale che favorisca la crescita degli studenti come cittadini consapevoli, responsabili e solidali. Le giornate nazionali e le esperienze di volontariato costituiscono occasioni privilegiate per sviluppare competenze di cittadinanza attiva, memoria storica, partecipazione democratica e sensibilità sociale.</p> <p><b>Conoscenza storica e civica:</b> comprendere il valore delle ricorrenze nazionali come patrimonio condiviso e radici dell'identità democratica.</p> <p>· <b>Consapevolezza dei diritti e doveri:</b> riflettere sul rapporto tra libertà individuale e</p>
--

responsabilità collettiva.

- **Sviluppo del pensiero critico:** analizzare i fenomeni storici e sociali con spirito critico, evitando stereotipi e semplificazioni.
- **Competenze emotive e relazionali:** coltivare empatia, rispetto, capacità di confronto e gestione dei conflitti.
- **Partecipazione attiva:** promuovere il passaggio dalla riflessione alla pratica attraverso esperienze concrete di impegno civico.

La proposta di **OORIF** nasce dal desiderio di stimolare negli alunni la consapevolezza e l'attenzione verso l'ambiente che ci circonda. Attraverso l'attività pratica, gli alunni avranno modo di apprendere conoscenze e fare esperienze per promuovere atteggiamenti e azioni concrete verso la cura dell'ambiente.

**1.5 - Competenze/abilità** (indicare quali competenze si intendono raggiungere, tenendo conto anche delle discipline coinvolte)

comunicazione alfabetica funzionale

competenza multilinguistica

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

competenza digitale

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

competenza in materia di cittadinanza

competenza imprenditoriale

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

altro

**1.6 - Attività e Metodologia** (dettagliare accuratamente con:

- numero e tipologia degli incontri
- composizione dei gruppi di alunni
- eventuali uscite
- ecc.)

Per ogni giornata, i docenti utilizzeranno diverse metodologie per introdurre e sviluppare gli argomenti proposti: lezione attiva in classe con l'utilizzo di lim e vari sussidi, conversazione guidata sull'argomento trattato, produzione di materiale vario, uscite sul territorio, intervento di esperti, ecc...

**INFANZIA:**

Ogni classe tratterà la tematica autonomamente: per ogni giornata si approfondisce l'argomento trattato con letture di storie dedicate, visione di filmati, uscite sul territorio, intervento di esperti, conversazioni a circle time e rielaborazioni grafiche.

**PRIMARIA:**

giornata	Spino	Dovera
4 novembre	Gli alunni parteciperanno alla manifestazione in piazza con canti, poesie e/o elaborati a tema.	
25 novembre	Tutte le classi affronteranno il tema in maniera autonoma, con modalità e percorsi didattici calibrati sull'età e sul livello degli alunni. Una linea comune guiderà le attività della giornata al termine delle quali ci sarà un momento di riflessione condiviso.	Inizialmente le attività verranno affrontate in ogni classe con modalità diverse, concordate nei diversi team. Successivamente le classi allestiranno una panchina di colore rosso, sotto il portico della scuola, con dei quadrotti realizzati all'uncinetto dalle nonne negli anni precedenti e alcuni elaborati preparati dagli alunni nelle diverse classi.
27 gennaio		Tutte le classi affronteranno il tema in maniera autonoma, con modalità e percorsi didattici calibrati sull'età e sul livello degli alunni. Al termine del lavoro, ciascun gruppo classe contribuirà alla realizzazione di un elaborato, che confluirà in una produzione comune da esporre nell'atrio della scuola, così da condividere con l'intera comunità

		scolastica il percorso di riflessione e di sensibilizzazione svolto.
25 aprile	Gli alunni delle classi 4ABC il parteciperanno alla manifestazione in piazza, su base volontaria con canti, poesie e/o elaborati a tema.	Gli alunni parteciperanno alla manifestazione su base volontaria per tale data. In attesa di accordi con l'Amministrazione comunale per la celebrazione comunitaria dell'evento in altra data per favorire la partecipazione degli alunni. Tutte le classi affronteranno il tema in modo autonomo, sviluppando percorsi didattici differenziati e adeguati all'età degli alunni. Ogni gruppo classe produrrà un proprio contributo che potrà essere: un cartellone illustrativo, poesie e testi narrativi, disegni o collage e tutti i lavori confluiranno in un elaborato comune da allestire ed esporre nella Piazza del Comune, come segno di memoria condivisa e testimonianza del percorso di educazione civica svolto.
Marcia per la pace	Gli alunni parteciperanno alla manifestazione su base volontaria come momento simbolico di condivisione e testimonianza dei valori universali di fraternità, solidarietà e rispetto reciproco. L'esperienza sarà preceduta e seguita da attività didattiche in classe, guidate dai docenti, volte a promuovere la riflessione sul significato della pace nella vita quotidiana, sulla gestione non violenta dei conflitti e sull'importanza della cooperazione tra le persone e i popoli. Attraverso letture, discussioni guidate, produzioni creative e momenti di confronto, gli alunni saranno accompagnati a maturare maggiore consapevolezza civica e a tradurre i principi della pace in comportamenti concreti.	
Solidarietà (CARITAS)	L'attività verrà svolta in un momento comune tra classi 4e e 5e. Gli alunni delle classi 5e prepareranno un'intervista per i volontari della Caritas, mentre le 4e prepareranno delle box da donare alla Caritas.	L'attività verrà svolta in due momenti: - prima gli alunni della Sec.1° presenteranno alcuni loro lavori agli alunni della Primaria e spiegheranno di cosa si occupa la Caritas. La classe quinta preparerà una drammatizzazione di un episodio reale legato al volontariato - successivamente gli alunni della Primaria porteranno alcuni alimenti, che verranno raccolti dai ragazzi della Sec. 1° e portati presso la sede della Caritas di Dovera.
23 maggio	Tutte le classi affronteranno il tema in maniera autonoma, con modalità e percorsi didattici calibrati sull'età e sul livello degli alunni. Una linea comune guiderà le attività della giornata al termine delle quali ci sarà un momento di riflessione condiviso.	Gli alunni saranno coinvolti in momenti di riflessione e partecipazione attiva, attraverso attività simboliche e condivise che richiamano i valori della giustizia, del rispetto delle regole e della responsabilità civica. In classe, le docenti guideranno percorsi di approfondimento con modalità adeguate all'età degli alunni, utilizzando letture, racconti, discussioni guidate, visione di materiali multimediali e attività creative. L'obiettivo sarà quello di avvicinare i bambini ai concetti fondamentali di legalità e convivenza democratica, stimolando in loro atteggiamenti di correttezza, solidarietà e impegno per il bene comune.

00RIF	Uscita sul territorio nella quale gli alunni saranno coinvolti in prima persona nella raccolta di rifiuti per le vie del paese.	
<b>SECONDARIA</b>		
Tutte le classi della scuola di Spino e Dovera tratteranno, autonomamente, le "giornate a tema" sopra descritte, in particolare:		
<b>giornata</b>	<b>Spino</b>	<b>Dovera</b>
4 novembre	Le classi parteciperanno alla celebrazione comunitaria dell'evento con canti, lettura di testi e pensieri personali	
25 novembre	Sono previsti costruzione di manufatti e mostra finale al fine di celebrare i valori perseguiti nel progetto.	Gli alunni saranno coinvolti in momenti di riflessione e partecipazione attiva, attraverso attività simboliche e condivise che richiamano i valori della giustizia, del rispetto delle regole e della responsabilità civica.
27 gennaio	Tutte le classi affronteranno il tema in maniera autonoma, con modalità e percorsi didattici calibrati sull'età e sul livello degli alunni. Al termine del lavoro, ciascun gruppo classe contribuirà alla realizzazione di un elaborato, che confluirà in una produzione comune da esporre nell'atrio della scuola, così da condividere con l'intera comunità scolastica il percorso di riflessione e di sensibilizzazione svolto.	
25 aprile	E' prevista una partecipazione su base volontaria alla celebrazione comunitaria dell'evento con canti, lettura di testi e pensieri personali.	Le classi affronteranno il tema in maniera autonoma. Gli alunni parteciperanno alla manifestazione su base volontaria. Si è in attesa di accordi con l'Amministrazione comunale per la celebrazione comunitaria dell'evento.
21 marzo - 23 maggio	Le classi effettueranno un'attività presso la "Tenuta Liberata".	Ogni classe tratterà l'argomento autonomamente.
Marcia per la pace	La partecipazione alla manifestazione è su base volontaria. Gli alunni produrranno e leggeranno brevi testi al fine di promuovere riflessioni sul significato della pace nella vita quotidiana, sulla gestione non violenta dei conflitti e sull'importanza della cooperazione tra le persone e i popoli.	La partecipazione alla manifestazione è su base volontaria. Gli alunni produrranno e leggeranno brevi testi al fine di promuovere riflessioni sul significato della pace nella vita quotidiana, sulla gestione non violenta dei conflitti e sull'importanza della cooperazione tra le persone e i popoli. DA DEFINIRE con il Comune.
Solidarietà e inclusione sociale (CARITAS)	Verrà effettuata la raccolta di generi di prima necessità da donare alla Caritas locale	
Solidarietà e inclusione sociale (ADOZIONE A DISTANZA)	Le classi sono coinvolte nella raccolta di offerte da destinare a due bambini del Malawi	/
Uso e abuso di farmaci	/	Le dottoresse della Farmacia Damioli di Dovera terranno una lezione sull'uso, abuso e smaltimento di farmaci nella classi seconde.
00RIF	Uscita sul territorio nella quale gli alunni saranno coinvolti in prima persona nella raccolta di rifiuti per le vie del paese.	

### **Partecipazione Attiva**

Gli alunni saranno coinvolti nel dialogo educativo, nella partecipazione ai lavori di gruppo e nello svolgimento dei compiti assegnati con impegno. Si procederà all'assegnazione di incarichi di responsabilità, per promuovere l'autonomia e il senso di appartenenza al gruppo classe. Saranno attuate pratiche di autovalutazione, per favorire la consapevolezza del proprio percorso

apprendimento.

### 1.7 - Eventuale prodotto finale

Gli elaborati prodotti dagli alunni verranno esposti nei vari plessi.

### 1.8 - Eventuali rapporti con altri Enti e/o Istituzioni (progetti in rete, ...)

Amministrazione comunale del territorio e associazioni di volontariato. Aprica Linea gestioni

### 1.9 - Risorse umane impegnate nel progetto:

#### a) docenti interni/ATA

Nominativo	Attività svolta (progettazione, coordinamento, collaborazione, supporto all'esperto, ecc.)	n. ore insegnamento		n. ore NON insegnamento	n. ore totali
		eccedenti il proprio servizio	curricolari		
Basile Gabriella	Referente del progetto			3	23+ 76 ore curric.
Di Bella Laura	Referente (Infanzia Spino e Dovera)			3	
Pennella Anna Rita	Referente (Primaria Dovera)			3	
Pacchioni Giulia	Referente (Primaria Spino)			3	
Maruccia Maria	Referente (Sec. 1° Dovera)			3	
- Mancuso Francesco	Progetto Caritas			2	
- Lammoglia Paola				2	
Villa Margherita	Referente OORIF			4	
Tutti gli insegnanti	Attività con gli alunni		- 20 Inf. (Sp. e Dv.) - 33 Prim. (Sp. e Dv.) - 23 Sec. 1° (Sp. e Dv.)		

#### b) personale esterno (indicare le competenze e le esperienze nell'area progettuale per cui si propone la collaborazione)

Nominativo	Competenze	n. ore	n. ore totali
In via di definizione			

### 1.10 - Risorse materiali e mezzi (indicare i beni - da acquistare o utilizzare - i servizi - trasporto, guide ecc. - e le risorse logistiche - aule, laboratori ecc. - necessari alla realizzazione del progetto)

Descrizione	già in dotazione	da acquisire
Aule, agorà e giardino della scuola	x	
Computer e LIM	x	
Materiali di cartoleria	x	

### 1.11 - Indicatori e strumenti di valutazione (barrare gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevare il progetto)

Indicatori	Strumenti
<input checked="" type="checkbox"/> voti sul registro (disciplina e/o comportamento)	<input checked="" type="checkbox"/> sondaggio
<input type="checkbox"/> numero presenze	<input type="checkbox"/> registro
<input checked="" type="checkbox"/> gradimento partecipanti	<input type="checkbox"/> verbali
<input type="checkbox"/> ricaduta sugli esiti (apprendimenti, competenze chiave)	<input type="checkbox"/> griglie osservazioni
<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...

## SEZ. 2 - SCHEDA FINANZIARIA

<b>2.1 - Esperto esterno</b>	€      x h	Tot. €:
<b>2.2 - Attività di insegnamento eccedente</b>	€      x h	Tot. €:

<b>2.3 - Ore aggiuntive non di insegnamento (per docenti)</b>	€ 19,25 x h 23	Tot. € 442,75
---	----------------	---------------

<b>2.4 - ATA (ore aggiuntive retribuite)</b>		Tot. €:
--	--	---------

<b>2.5 - Beni e servizi (trasporti, materiali di consumo/ informatico, affitto attrezzature, fotocopie, libri, beni strumentali, ...)</b>		
Descrizione bene/servizio	Quantità	Costo previsto
		€
		€
	<b>Tot.</b>	€

<b>2.6 - Costo complessivo del progetto (somma delle voci 2.1, 2.2., 2.3, 2.4 e 2.5 precedenti)</b>	<b>TOTALE</b>
	€ 442,75

<b>2.7 - Finanziamento del progetto</b>		<b>Fonti di finanziamento</b> (Diritto allo Studio, FIS, Famiglie, Enti locali, MIUR/USR, Regione Lombardia, ...)	<b>Autorizzato</b>
(2.1) ESTERNI	€		
(2.2) DOCENZA	€		
(2.3) PROGETTAZIONE e ALTRO	€ 442,75	FIS	€ 327,25 3h ref.+2h x 7 doc. (tot.17 h)
(2.4) ATA	€		
(2.5) BENI e SERVIZI	€	+ 1.200,00 (contributo offerto da Linea Gestioni x acquisto di materiali)	



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "LUIGI CHIESA"**

**SCHEDA DI PROGETTO A.S. 2025/2026**

**ORDINE DI SCUOLA: Primaria PLESSI DI: Spino d'Adda - Dovera**

**Titolo del progetto**  
Life Skill Training

**Referente progetto**  
Priori Elisabetta

**SEZ. 1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO**

**1.1 - Area di pertinenza del progetto**

<input type="checkbox"/>	1. Benessere relazionale e fisico, sport
<input type="checkbox"/>	2. Potenziamento Linguistico (le Lingue e la Lettura)
<input type="checkbox"/>	3. Arte, Musica e Teatro
<input type="checkbox"/>	4. Stem
<input checked="" type="checkbox"/>	5. Cittadinanza e legalità
<input type="checkbox"/>	6. Continuità e Orientamento
<input type="checkbox"/>	7. Ambiente
<input type="checkbox"/>	8. Sostegno all'apprendimento e inclusione
<input type="checkbox"/>	9. Laboratori extra

**1.2 - Destinatari**

Classi: 4 ABC Spino 4 AB Dovera	numero alunni: 109 n. 79 Spino n. 30 Dovera
---------------------------------------	---

**1.3 - Periodo di realizzazione e durata in ore**

Intero anno scolastico	n. ore: - 12 di formazione per i docenti - 16 per gli alunni di ciascuna classe
------------------------	---

**1.4 - Analisi dei bisogni** (indicare le motivazioni che hanno portato alla esigenza dell'attività progettuale)

Le classi quarte presentano complessità dal punto di vista della gestione dei comportamenti, il percorso consente ai docenti di lavorare su alcune life skills che potrebbero essere utili a rinforzare il percorso educativo con le classi. Le attività proposte possono inoltre essere ben inserite nel percorso di educazione civica e disciplinare previsto per la classe terza e ben si agganciano ad alcune scelte educative compiute dalla scuola.

**1.5 - Competenze/abilità** (indicare quali competenze si intendono raggiungere, tenendo conto anche delle discipline coinvolte)

<input type="checkbox"/>	comunicazione alfabetica funzionale
<input type="checkbox"/>	competenza multilinguistica
<input type="checkbox"/>	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
<input type="checkbox"/>	competenza digitale
<input checked="" type="checkbox"/>	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
<input checked="" type="checkbox"/>	competenza in materia di cittadinanza
<input type="checkbox"/>	competenza imprenditoriale
<input type="checkbox"/>	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<input type="checkbox"/>	altro

**1.6 – Attività e Metodologia** dettagliare accuratamente con:  
- numero e tipologia degli incontri  
- composizione dei gruppi di alunni  
- eventuali uscite  
- ecc.)

I docenti si formeranno sulla presentazione agli alunni di 8 unità di apprendimento predisposte dall'ATS VALPADANA. La formazione sarà condotta congiuntamente da docenti e operatori abilitati alla formazione a livello regionale, attraverso l'utilizzo di una metodologia attivo-partecipativa, all'interno della programmazione curricolare ordinaria.

Le attività verranno presentate dai docenti di team all'intero del gruppo classe durante le ore previste di educazione civica e prevedono 2 ore (e/o 3) per ciascuna unità:

- 1. Autostima - Le cose che so fare
- 2. Prendere decisioni - Fa' la cosa giusta!
- 3. Pubblicità e pensiero critico - Sarà vero?
- 4. Gestione delle emozioni - Le cose che sento
- 5. Gestione dello stress - Cosa posso fare per calmarmi
- 6. Abilità comunicative - Le parole per dire come sto
- 7. Abilità sociali - Essere amici
- 8. Assertività - Come dire "no"

Il percorso prevede inoltre il coinvolgimento delle famiglie parallelamente allo svolgimento delle unità di lavoro in classe, in modo da rinforzare la coerenza dei messaggi trasmessi fra Scuola e Famiglia.

### 1.7 - Eventuale prodotto finale

Compilazione del libretto fornito ad ogni alunno da ATS e lettera per i genitori alla fine di ogni unità.

### 1.8 - Eventuali rapporti con altri Enti e/o Istituzioni (progetti in rete, ...)

Ats Valpadana

### 1.9 - Risorse umane impegnate nel progetto:

#### a) docenti interni/ATA

Nominativo	Attività svolta (progettazione, coordinamento, collaborazione, supporto all'esperto, ecc.)	n. ore insegnamento		n. ore NON insegnamento	n. ore totali
		eccedenti il proprio servizio	curricolari		
Priori (4C)	- Supporto esterno - Svolgimento di 2 unità con gli alunni		4	2	74
Aiolfi (4C) De Filippi (4C) Ferla (4AB) Gemelli (4AB) Villa N. (4AB) De Nittis(4ABC) Albani (4A) Andresi (4AB) Guerini (4AB) Lorefice(4AB) Misiti(4AB) Novaresi(4B)	Svolgimento di 2 unità con gli alunni		minimo 2 per ogni unità	72	

#### b) personale esterno (indicare le competenze e le esperienze nell'area progettuale per cui si propone la collaborazione)

Nominativo	Competenze	n. ore	n. ore totali
Ramazzotti Monia Zelioli Mario	Formatrici ATS/psicologi	12	12

### 1.10 - Risorse materiali e mezzi (indicare i beni - da acquistare o utilizzare - i servizi - trasporto, guide ecc. - e le risorse logistiche - aule, laboratori ecc. - necessari alla realizzazione del progetto)

Descrizione	già in dotazione	da acquisire
Aula con LIM	x	

<b>1.11 - Indicatori e strumenti di valutazione</b> (barrare gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevare il progetto)	
<b>Indicatori</b>	<b>Strumenti</b>
<input type="checkbox"/> voti sul registro (disciplina e/o comportamento)	<input type="checkbox"/> sondaggio
<input type="checkbox"/> numero presenze	<input type="checkbox"/> registro
<input checked="" type="checkbox"/> gradimento partecipanti	<input type="checkbox"/> verbali
<input type="checkbox"/> ricaduta sugli esiti (apprendimenti, competenze chiave)	<input checked="" type="checkbox"/> osservazioni
<input checked="" type="checkbox"/> corrispondenza consiglio orientativo	<input type="checkbox"/> ...

## **SEZ. 2 – SCHEDA FINANZIARIA**

<b>2.1 - Esperto esterno</b>	€ x h 0	Tot. € 0
------------------------------	---------	----------

<b>2.2 - Attività di insegnamento eccedente</b>	€ x h.	Tot. €:
---	--------	---------

<b>2.3 - Ore aggiuntive non di insegnamento (per docenti)</b>	€ x h.	Tot. €:
---	--------	---------

<b>2.4 - ATA (ore aggiuntive retribuite)</b>		Tot. €:
--	--	---------

<b>2.5 - Beni e servizi (trasporti, materiali di consumo/ informatico, affitto attrezzature, fotocopie, libri, beni strumentali, ...)</b>		
Descrizione bene/servizio	Quantità	Costo previsto
		€
		€
		€
	<b>Tot.</b>	€0

<b>2.6 - Costo complessivo del progetto</b> <i>(somma delle voci 2.1, 2.2., 2.3, 2.4 e 2.5 precedenti)</i>	<b>TOTALE</b>
	€ 0

<b>2.7 - Finanziamento del progetto</b>	<b>Fonti di finanziamento</b> (Diritto allo Studio, FIS, Famiglie, Enti locali, MIUR/USR, Regione Lombardia, ...)	<b>Autorizzato</b>
(2.1) ESTERNI	€ 0	Sì
(2.2) DOCENZA	€0	
(2.3) PROGETTAZIONE e ALTRO	€0	
(2.4) ATA	€0	
(2.5) BENI e SERVIZI	€0	